



Save the Children



TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC TRẠI ĐỌC

PHƯƠNG PHÁP TĂNG CƯỜNG KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT DÀNH CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

03



NHÀ XUẤT BẢN HÀ NỘI

GIỚI THIỆU BỘ TÀI LIỆU TĂNG CƯỜNG KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Bộ tài liệu Tăng cường kỹ năng đọc viết cho học sinh tiểu học (TCDV) do Tổ chức Cứu trợ Trẻ em (Save the Children) phát triển nhằm mục đích hỗ trợ giáo viên tiểu học nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động dạy học tại trường, giúp cho học sinh tiểu học nâng cao và hoàn thiện kỹ năng đọc và viết trong giai đoạn học tiểu học. Bên cạnh đó, Bộ tài liệu sẽ hỗ trợ cộng đồng và gia đình tổ chức các hoạt động ngoại khoá hỗ trợ học sinh tiểu học đọc và viết thành thạo hơn. Phương pháp TCDV cho học sinh tiểu học nhấn mạnh vai trò quan trọng ngang bằng nhau của nhà trường và gia đình trong việc hỗ trợ trẻ em học tập.

CÁC KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT CƠ BẢN MÀ TÀI LIỆU HƯỚNG ĐẾN



Kiến thức về bảng chữ cái



Đọc trôi chảy



Từ vựng



Đọc hiểu



Nhận biết âm vần



Viết

LỘ TRÌNH KIẾN TOÀN TÀI LIỆU TẠI VIỆT NAM

2016

Phương pháp TCDV bắt đầu được triển khai tại Việt Nam, thực hiện một số đánh giá đầu kỳ.

2017

Biên dịch tài liệu và bước đầu bản địa hoá nội dung tài liệu với bối cảnh Việt Nam. Phương pháp được thí điểm tại 11 tỉnh, thành phố trên cả nước.

2018

Bộ GD&ĐT kiến toàn nội dung bộ tài liệu theo Chương trình Giáo dục Phổ thông quốc gia.

2020

Bộ tài liệu được Hội đồng cấp quốc gia thẩm định và công nhận là tài liệu tham khảo chính thức cho cấp giáo dục tiểu học.

CẤU TRÚC BỘ TÀI LIỆU

Cuốn số 1: Thẻ hoạt động TCDV dành cho giáo viên tiểu học.

Đây là một tài liệu tham khảo dành cho giáo viên tiểu học, gồm 32 hoạt động, chia làm 05 chủ đề tương ứng với những nội dung kiến thức cần thiết để phát triển cho học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh trong các lớp đầu cấp tiểu học.

Cuốn số 2: Các hoạt động cộng đồng.

Tài liệu giới thiệu ngân hàng các hoạt động ngoại khoá, trải nghiệm, để thu hút sự tham gia của các thành viên trong gia đình, cộng đồng, bao gồm cả những người không biết đọc, viết, để thúc đẩy quá trình học đọc, học viết của học sinh trong độ tuổi tiểu học.

Cuốn số 3: Tài liệu hướng dẫn tổ chức Trại đọc.

Đây là tài liệu hướng dẫn tổ chức Trại đọc, một mô hình thúc đẩy đọc viết rất linh hoạt và hấp dẫn có thể được tổ chức trong và ngoài quy mô lớp học. Trại đọc tiêu chuẩn bao gồm 14 buổi sinh hoạt cho học sinh tiểu học, nội dung tập trung phát triển 03 kĩ năng chính liên quan đến âm vần, chữ cái và từ vựng.

Cuốn số 4: Tài liệu hướng dẫn điều hành câu lạc bộ người chăm sóc trẻ.

Tài liệu này dùng để tổ chức câu lạc bộ dành cho người chăm sóc (phụ huynh) có con em trong độ tuổi tiểu học. Tài liệu này giới thiệu 07 buổi sinh hoạt câu lạc bộ với các thông điệp về người chăm sóc trẻ hỗ trợ con trẻ học đọc, viết tại nhà và các hoạt động giúp con phát triển kĩ năng đọc, viết thành thạo.

Cuốn số 5: Cẩm nang học cùng con dành cho phụ huynh.

Đây là tài liệu gồm các trò chơi đơn giản phụ huynh có thể cùng con làm tại nhà, để thúc đẩy tư duy và hỗ trợ con trẻ học đọc, viết tốt hơn. Các nội dung này được thiết kế theo chủ đề các buổi sinh hoạt CLB NCST, để phụ huynh về nhà có thể đọc thêm và thực hiện cùng con sau khi tham gia sinh hoạt CLB NCST.

TỔNG QUAN VỀ CUỐN SỐ 3: TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC TRẠI ĐỌC

Trại đọc là một sáng kiến để bồi dưỡng niềm yêu thích đọc sách nơi trẻ, phát huy văn hoá đọc tại cộng đồng, và thông qua đó, các kỹ năng về đọc – viết của học sinh tiểu học được phát triển một cách tự nhiên, ngoài khuôn khổ các tiết học trong nhà trường. Các Trại đọc tạo cơ hội cho học sinh tiểu học tham gia vào các hoạt động dựa trên trò chơi, được tổ chức một cách vui nhộn, linh hoạt nhằm tăng cường kĩ năng đọc và viết cho các em. Trại đọc được tổ chức vào các giờ sinh hoạt ngoại khóa hoặc bất kì thời gian rảnh rỗi nào của học sinh tại địa phương.

Tại một số địa phương, sáng kiến Trại đọc đã được linh hoạt biến đổi để phù hợp với tình hình thực tế. Một số ví dụ tiêu biểu có thể kể đến như: Trại đọc được tổ chức trong các giờ sinh hoạt lớp, giờ tự học, phần Đọc truyện tương tác đã được lồng ghép thành công vào các Tiết đọc thư viện, mô hình Trại đọc quy mô lớn tại các Ngày hội đọc sách... Vai trò người điều hành trại đọc không chỉ đóng khung cho giáo viên hay người lớn nói chung, mà các em học sinh lớp lớn đều có thể tham gia để làm tăng tính hiệu quả của Trại đọc, nâng cao vai trò chủ động và trách nhiệm của các em trong việc dìu dắt các em học sinh tại các lớp nhỏ hơn.

Trong tài liệu này, **“trẻ”, “trẻ em”, “học sinh”** nhằm chỉ đối tượng học sinh trong độ tuổi tiểu học, tập trung vào các lớp đầu cấp 1, 2, 3 tham gia vào các hoạt động tăng cường đọc viết của Trại đọc. Bên cạnh đó, mô hình Trại đọc cũng khuyến khích các học sinh lớp lớn tham gia, nhằm đa dạng hoá trình độ đọc – viết của trẻ tham gia Trại đọc, tạo thành những đôi bạn/nhóm bạn cùng tiến trong Trại đọc.

**Chương trình Giáo dục
Tổ chức Cứu trợ Trẻ em**

MỤC LỤC

Một số điều cần ghi nhớ về tổ chức trại đọc	5
Trình tự thực hiện một buổi trại đọc	6
Các câu hỏi dùng cho đọc truyện tương tác với trẻ	8
Hướng dẫn lập kế hoạch trại đọc	10

NỘI DUNG SỐ 1-7: NHẬN BIẾT ÂM VẦN 12

Nội dung số 1	13
Nội dung số 2	18
Nội dung số 3	22
Nội dung số 4	27
Nội dung số 5	32
Nội dung số 6	36
Nội dung số 7	40

NỘI DUNG SỐ 8-11: NHẬN BIẾT CHỮ CÁI 45

Nội dung số 8	46
Nội dung số 9	50
Nội dung số 10	54
Nội dung số 11	59

NỘI DUNG SỐ 12-14: PHÁT TRIỂN TỪ VỰNG 65

Nội dung số 12	66
Nội dung số 13	70
Nội dung số 14	75

BMA1. Mẫu theo dõi Mượn/Trả sách - dùng cho ngân hàng sách 80

MỘT SỐ ĐIỀU CẦN GHI NHỚ VỀ TỔ CHỨC TRẠI ĐỌC

1 Trại đọc phải là một nơi vui thích đối với tất cả trẻ em trong cộng đồng. Sự tham gia của các em là tự nguyện.

2 Mỗi trại đọc nên có tối đa là 24 trẻ, nhưng nếu trẻ đến nhiều hơn số đó, các em vẫn được hoan nghênh đón chào vào trại đọc.

3 Thời gian biểu tổ chức trại đọc (trang 6) là một bảng gợi ý, hướng dẫn để người điều hành tham khảo. Các địa phương có thể chủ động tạo thời gian biểu riêng phù hợp nhất với điều kiện của mình.

4 Người điều hành trại đọc cần đọc trước nội dung của mỗi buổi và chuẩn bị các dụng cụ cần thiết cho các hoạt động trong mỗi buổi trại.

TRÌNH TỰ THỰC HIỆN MỘT BUỔI TRẠI ĐỌC

STT	Thời gian*	Hoạt động	Mô tả
Bước 01	5 phút	Chơi tự do/Báo danh	Các trẻ đến sớm có thể chơi hoặc đọc các cuốn sách trong Ngân hàng sách, và kí vào sổ điểm danh bằng cách viết tên, vẽ chữ, vẽ tranh, hoặc viết tên vào sổ.
Bước 02	5 phút	Giờ hát	Các trẻ cùng hát hai bài mà trẻ quen thuộc để giúp trẻ cảm thấy hào hứng bắt đầu chương trình.
Bước 03	5 phút	Giới thiệu Chương trình	Người điều hành đọc to chương trình của buổi trại cho trẻ.
Bước 04	15 phút	Giờ đọc truyện	Người điều hành đọc to một truyện cho cả nhóm, đặt câu hỏi trước khi đọc, trong khi đọc và sau khi đọc xong câu chuyện. Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.
Bước 05	15 phút	Giờ hoạt động	Hướng dẫn trẻ chơi các trò chơi học tập cụ thể trong nội dung của từng buổi.
Bước 06	10 phút	Làm và mang về	Hướng dẫn trẻ làm các tài liệu đọc cơ bản và/hoặc các trò chơi để cho trẻ mang về sau buổi trại.

Bước 07	10 phút	Giờ nhật kí	Nêu một số gợi ý để trẻ viết và/hoặc vẽ về nội dung đó trong sổ nhật kí của mình. Các quyển nhật kí này được giữ lại tại trại đọc. Người điều hành sẽ xem lại những ghi chép này vào cuối mỗi buổi trại để hiểu được cảm nhận của trẻ khi tham gia trại đọc.
Bước 08	5 phút	Mượn sách về đọc tại nhà	Mời trẻ mượn một cuốn sách từ Ngân hàng sách để đọc. Chào tạm biệt và hẹn trẻ thời gian địa điểm cho buổi sinh hoạt Trại đọc tiếp theo.

*: Khung thời gian này là thời lượng gợi ý cho một buổi Trại đọc cơ bản. Tùy vào bối cảnh từng địa phương, thời gian có thể được điều chỉnh cho phù hợp với nhu cầu thực tế.

Chú ý

Quan sát trẻ để biết được hoạt động nào có ích với từng học sinh, và tại sao:

- ✦ Tất cả các trẻ có đang chú ý vào câu chuyện không (trẻ nghe, đặt câu hỏi, trả lời câu hỏi)?
- ✦ Hầu hết các trẻ có trả lời đúng các câu hỏi trước khi đọc, trong khi đọc và sau khi đọc xong câu chuyện hay không?
- ✦ Các trẻ có hoàn thành tốt các hoạt động không?
- ✦ Các trẻ có làm đúng các sản phẩm “Làm Và Mang Về” không?
- ✦ Các trẻ có đang làm theo đúng hướng dẫn gợi ý của bạn khi Giờ nhật ký không?

CÁC CÂU HỎI DỪNG CHO ĐỌC TRUYỆN TƯƠNG TÁC VỚI TRẺ

Đặt câu hỏi để trẻ trả lời trong khi đọc sách sẽ giúp trẻ chú ý theo dõi câu chuyện và hỗ trợ cho việc đọc hiểu của trẻ. Trong Trại đọc, mỗi buổi sẽ đều có Giờ đọc truyện, trong đó một truyện kể sẽ được giới thiệu đến trẻ nhằm tăng cường khả năng nghe hiểu, nói và giao tiếp của trẻ. Các câu hỏi được sắp xếp theo thứ tự thời gian. Đặc biệt, những câu hỏi đặt ra trong khi đọc sẽ được in nghiêng và đưa vào trong truyện tại nơi người đọc dừng lại để đặt câu hỏi.

Một số gợi ý khi đặt câu hỏi cho trẻ

- 💡 Đặt các câu hỏi khuyến khích trẻ suy nghĩ và có thể trả lời theo nhiều cách khác nhau, ví dụ như “Em nghĩ thế nào về...?”
- 💡 Đặt câu hỏi để trẻ giải thích cách suy nghĩ của mình: “Tại sao em nghĩ như vậy?”
- 💡 Khi trẻ trả lời, hãy thể hiện sự động viên khuyến khích của mình bằng cách gật đầu, mỉm cười, và nói những câu như “Hay quá”, “Rất thú vị”, để chứng tỏ rằng bạn đang lắng nghe và quan tâm tới ý kiến của trẻ.
- 💡 Không phê bình, chê trách trẻ khi trẻ có những câu trả lời “không chính xác”, bởi vì điều này có thể làm trẻ mất tự tin và không khuyến khích trẻ tham gia. Việc đọc phải được diễn ra vui vẻ và giờ kể chuyện phải là một khoảng thời gian tích cực, thoải mái đối với trẻ.
- 💡 Dưới đây là những ví dụ về các câu hỏi để hỏi trẻ trước khi đọc, trong khi đọc và sau khi đọc truyện.

Trước khi đọc truyện

- ? Tên truyện này là ... Từ tên truyện này, em đoán xem câu chuyện có thể sẽ nói về điều gì?
- ? (Nếu trang bìa có một bức tranh) Em nhìn thấy gì trên bức tranh này? Khi em nhìn bức tranh này, em nghĩ tới điều gì? Dựa trên bức tranh này, theo em câu chuyện sẽ nói về điều gì?

- ? Theo em, các nhân vật chính của câu chuyện có thể là những ai?
- ? (Nếu tên truyện/tranh trang bìa có các con vật) Các em đã nhìn thấy những con vật này bao giờ chưa? Em miêu tả con vật này như thế nào? Điều gì đã xảy ra khi em gặp con vật này?

Trong khi đọc truyện

- ? Điều gì vừa xảy ra vậy? Theo em tại sao nó lại xảy ra?
- ? Em nghĩ điều gì có thể xảy ra tiếp theo?
- ? Theo em nhân vật này cảm thấy thế nào trong tình huống đó? Tại sao?
- ? Em có nhận xét gì về tình huống này? Nó có giống với những gì đã xảy ra với em không?
- ? Em nghĩ thế nào về cách cư xử của nhân vật này?
- ? Em nào có thể nghĩ ra được câu hỏi nào mà mình muốn hỏi không?

Sau khi đọc xong truyện

- ? Điều gì đã xảy ra đầu tiên trong câu chuyện? Tiếp theo là gì? Cuối cùng là gì?
- ? Em nghĩ điều gì là hay nhất/thú vị nhất/khiến em ngạc nhiên nhất trong câu chuyện?
- ? Em học được điều gì từ câu chuyện này?
- ? Nếu được hỏi nhân vật trong truyện một câu hỏi, thì em muốn hỏi điều gì?
- ? Nếu em có thể thay đổi phần kết thúc của câu chuyện, em sẽ viết lại phần kết đó như thế nào?

HƯỚNG DẪN LẬP KẾ HOẠCH TRẠI ĐỌC

14 nội dung được trình bày trong tài liệu này có thể được kết hợp ngẫu nhiên với nhau trong quá trình xây dựng Chương trình thực hiện Trại đọc của từng địa phương. Trước khi chuỗi hoạt động của Trại đọc diễn ra, nhóm điều hành cần cùng nhau thảo luận kĩ càng để thống nhất kế hoạch thực hiện cụ thể cho từng trại, phù hợp với nhu cầu, bối cảnh của trẻ tham gia vào Trại đọc.

Sau đây là một ví dụ về việc sắp xếp các nội dung thành một Kế hoạch thực hiện **14 buổi** Trại đọc cụ thể.

Thời gian biểu gợi ý cho tổ chức trại đọc

Buổi số	Nội dung thực hiện	Kỹ năng
1	Nội dung số 7	Nhận biết âm vần
2	Nội dung số 8	Nhận biết chữ cái
3	Nội dung số 6	Nhận biết âm vần
4	Nội dung số 9	Nhận biết chữ cái
5	Nội dung số 3	Nhận biết âm vần
6	Nội dung số 11	Nhận biết chữ cái
7	Nội dung số 4	Nhận biết âm vần
8	Nội dung số 10	Nhận biết chữ cái
9	Nội dung số 1	Nhận biết âm vần
10	Nội dung số 14	Nhận biết từ vựng
11	Nội dung số 2	Nhận biết âm vần
12	Nội dung số 12	Nhận biết từ vựng
13	Nội dung số 5	Nhận biết âm vần
14	Nội dung số 13	Nhận biết từ vựng

Lưu ý

- ☀ Có thể sử dụng các trò chơi dân gian, điều chỉnh cho phù hợp với các hoạt động liên quan tới các kĩ năng của từng buổi.
- ☀ Hãy lưu ý rằng các hoạt động và cả các truyện đọc đều có thể được lặp lại. Những câu chuyện dài đều có thể được ngắt quãng hợp lý để phù hợp với nhu cầu của trẻ, tránh gây nhàm chán và phù hợp với thời gian của buổi sinh hoạt.
- ☀ Có thể sẽ mất nhiều thời gian để trẻ cảm thấy quen thuộc, thoải mái với một hoạt động nào đó, và các em sẽ muốn chơi lại các trò mà mình thích. Người điều hành cần kiên nhẫn với các em.
- ☀ Các hướng dẫn viết nhật kí thường gắn với nội dung truyện mà các em được nghe kể trong buổi đó, nhưng cũng có thể đưa ra các gợi ý chung khác cho các em như:
 - ➡ Vẽ một bức tranh về một cảnh mà em thấy ấn tượng nhất trong câu chuyện hôm nay.
 - ➡ Viết hoặc vẽ về một hoạt động nào đó của ngày hôm nay mà em thích.
- ☀ Ưu tiên của các buổi trại đọc là làm cho các em thích thú với việc học, đồng thời vẫn trang bị cho các em các kĩ năng cụ thể. Các hoạt động khác nhau trong cùng một buổi trại nên liên quan đến nhau và liên quan đến câu chuyện đọc.
- ☀ Nên lập thời gian biểu cụ thể cho việc sinh hoạt Trại đọc để trẻ quen với việc tham gia trại.
- ☀ Các nội dung tiếp theo trong cuốn tài liệu này là các hoạt động cụ thể, được sắp thành chương trình của mỗi buổi Trại đọc, để người điều hành tổ chức cho trẻ thực hiện khi đến tham gia Trại đọc. Các nội dung này được sắp xếp theo các kĩ năng đọc, viết mà trẻ được phát triển khi chơi.

NHẬN BIẾT ÂM VẦN



- 1 Chơi tự do/báo danh
- 2 Giờ hát
- 3 Giới thiệu chương trình
- 4 Giờ đọc truyện

Hôm nay, Trại đọc sẽ tìm hiểu truyện **Con kiến và Chim bồ câu**. Hãy đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc xong truyện theo trình tự dưới đây. Phần chữ in nghiêng là các câu hỏi người đọc truyện sẽ đặt cho trẻ trả lời.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ? Hôm nay chúng ta sẽ đọc câu chuyện về một con kiến và một con chim bồ câu. Đây là hai loài vật rất khác nhau. Các em biết gì về con kiến và con chim bồ câu?
- ? Kiến và chim bồ câu khác nhau thế nào?
- ? Các em hãy thử tưởng tượng và đưa ra tình huống mà trong đó hai con vật này giúp đỡ lẫn nhau nào?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

CON KIẾN VÀ CHIM BỒ CÂU

Một con kiến đi tới ven bờ sông để uống nước thì bị dòng nước cuốn đi. Nó đang chìm dần trên dòng nước! Một con chim bồ câu đang đậu trên cây thấy vậy đã gạt một chiếc lá xuống dòng nước gần chỗ con kiến. Con kiến leo lên chiếc lá đó và an toàn vào bờ.

- ? Các em nghĩ tại sao chim bồ câu đã giúp kiến? Nếu là em, em có giúp kiến không?
- ? Em nghĩ kiến có trả ơn cho chim bồ câu vì chim đã giúp kiến không?

❓ Con kiến có thể giúp lại con chim bồ câu như thế nào?

Ngay sau đó, một người thợ bẫy chim tới dưới gốc cây, giăng bẫy bắt chim bồ câu đang đậu trên tán cây. Con kiến biết người thợ bẫy chim định làm gì nên đã đốt vào chân anh ta. Đau quá, người thợ bẫy chim đánh rơi cái bẫy của mình. Tiếng rơi làm chim bồ câu giật mình bay lên và thoát an toàn.

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

- ❓ Con kiến và con chim bồ câu đã giúp đỡ nhau như thế nào?**
- ❓ Các em nghĩ tại sao con kiến lại giúp con chim bồ câu?**
- ❓ Có em nào đã gặp tình huống tương tự như con kiến hay con chim bồ câu chưa?**
- ❓ Các em đã bao giờ giúp đỡ người khác hoặc được ai giúp đỡ chưa?**

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Đoán xem tôi đang nghĩ gì!		
Mô tả	Kĩ năng phát triển cho trẻ	Dụng cụ
Trong trò chơi này, trẻ sẽ cố gắng đoán xem người điều hành đang nghĩ tới cái gì dựa vào âm đầu của từ gọi tên đồ vật.	☀ Nhận biết âm đầu. ☀ Ghi nhớ/gọi nhớ từ vựng. ☀ Giải quyết vấn đề.	☀ Nhiều tranh ảnh liên quan đến nội dung truyện kể trong Giờ đọc truyện tương tác. ☀ Một chiếc túi đựng các đồ vật nhỏ liên quan đến nội dung truyện kể trong Giờ đọc truyện tương tác.

Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Chia trẻ thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm 3 – 4 em, chú ý chia đều trẻ nam/nữ và trẻ có trình độ khác nhau vào các nhóm.
- ☀ Xếp ra trước mắt các em tranh ảnh hoặc đồ vật từ câu chuyện (sông, lá, cây, chim, kiến v.v...).
- ☀ Hỏi các em “Các em đoán xem tôi đang nghĩ tới cái gì nhé? Tôi đang nghĩ tới một vật bắt đầu bằng âm /c/”.
- ☀ Các nhóm thi với nhau xem nhóm nào lấy được những bức tranh hoặc đồ vật có âm đó nhanh nhất. Nhóm nào chọn đúng và nhanh nhất sẽ được một điểm hoặc được trở thành người điều hành và ra đề bài cho các nhóm khác.
- ☀ Tiếp tục chơi như vậy cho đến khi tất cả các bức tranh và đồ vật đã được chọn hết.
- ☀ Chơi lại trò chơi với những bức tranh/đồ vật khác nếu còn thời gian.
- ☀ **Lưu ý:** Cần yêu cầu các em giơ tay, khi được mời mới trả lời. Làm như vậy để tránh trường hợp các em cùng đồng thanh nói to câu trả lời, và cho các em khác chậm hơn có cơ hội được suy nghĩ. Hãy nhớ mời các em một cách đồng đều (trẻ nam, trẻ nữ, trẻ lớp lớn, trẻ lớp nhỏ) để tham gia hoạt động. Các em lớp nhỏ có thể nhắc lại câu trả lời của các em lớp lớn, trong trường hợp các em không biết chính xác câu trả lời.

Tăng độ khó

Đưa ra đề bài yêu cầu trẻ tìm những từ có 2 tiếng trở lên.

Ví dụ: Tôi đang nghĩ tới một từ có 2 tiếng, các tiếng bắt đầu bằng âm /b/ và âm /c/ (bồ câu).

6 Làm và mang về

Cuốn sách âm đầu	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
- Trẻ vẽ minh họa cho cuốn sách của mình bằng những hình ảnh của các vật có cùng âm đầu, mỗi trang một hình. Trẻ đã biết viết có thể viết tên của các vật đó ra và gạch dưới tất cả các chữ cái có âm đó. - Nếu trẻ không biết viết, các bạn hoặc người điều hành có thể viết hộ. Lưu ý: hoạt động này có thể giúp trẻ phân biệt cách đọc và cách viết của một số âm đọc giống nhau nhưng viết khác nhau, ví dụ: "ng" & "ngh", "g" & "gh"...	- Chuẩn bị 01 tờ giấy A4 (hoặc nhiều hơn tùy theo nhu cầu), mỗi tờ cắt làm 4 mảnh bằng nhau. - Dập ghim các mảnh theo chiều dọc hoặc ngang để tạo thành 1 quyển sách nhỏ cho mỗi trẻ.

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm và mang về



7 Giờ nhật ký

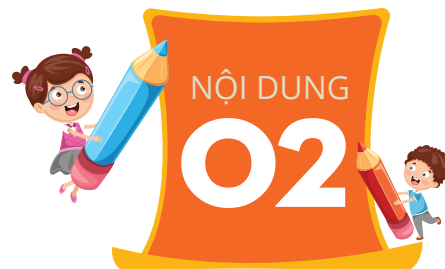
Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- Viết hoặc vẽ về một lúc nào đó mình đã được người khác giúp đỡ (một cách bất ngờ).
- Viết hoặc vẽ một bức tranh về hoạt động mình thích nhất trong buổi CLB hôm nay.
- Vẽ một cảnh từ câu chuyện đã đọc hôm nay.

8 Mượn sách về đọc tại nhà

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện

Hôm nay, trại đọc sẽ tìm hiểu truyện **Thả mồi bắt bóng**. Hãy đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc xong truyện theo trình tự dưới đây. Phần chữ in nghiêng là các câu hỏi người đọc truyện sẽ đặt cho trẻ trả lời.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Các em đã bao giờ nhìn vào gương hoặc mặt nước tĩnh chưa? Các em nhìn thấy gì trong đó?
- ❓ Hôm nay chúng ta sẽ đọc một câu chuyện có tên là **Thả mồi bắt bóng**. Theo các em, câu chuyện nói về cái gì?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

THẢ MỒI BẮT BÓNG

Có một con chó ngoạm một miếng thịt to ở trong miệng. Khi đi qua một chiếc cầu bắc ngang qua sông, nó bỗng nhìn xuống nước và thấy cái bóng của mình ở trên mặt nước. Bởi vì nó không thông minh lắm, nó nghĩ rằng hình ảnh dưới nước là một con chó khác đang ngoạm một miếng thịt khác.

- ❓ Theo các em, điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?

Con chó tham lam muốn có cả miếng thịt kia nữa. Thế là nó há miệng ra để đón lấy miếng thịt ở dưới nước, nhưng vừa mở miệng thì miếng thịt kia chẳng thấy đâu còn thịt của nó thì bị sóng nước cuốn đi mất, không bao giờ tìm lại được nữa.

- ❓ Các em đã bao giờ làm mất cái gì chưa?

- ❓ Các em làm mất trong trường hợp nào?

“Ồi!” Con chó khóc lóc thảm thiết rồi đi ngủ với cái bụng đói. Nó tự hứa sẽ không bao giờ tham lam nữa và sẽ hài lòng với những thứ mà mình đang có.

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

- ❓ Đầu tiên, con chó rất vui với miếng thịt của mình. Điều gì đã làm nó bị mất tập trung khi mang thịt về?
- ❓ Sau khi nhìn thấy bóng mình dưới nước, con chó đã làm gì để rồi bị mất miếng thịt?
- ❓ Cuối cùng, con chó đã học được một bài học là nó nên hài lòng với những thứ mình có.
- ❓ Các em kể tên một thứ mình đang vui vì có nó nào?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giò hoạt động

Hoạt động: Ai tìm được từ cùng vần?

Mô tả	Kĩ năng phát triển cho trẻ	Dụng cụ
Trong trò chơi này, trẻ cần tìm các từ có cùng vần với nhau.	☀ Nhận biết âm vần. ☀ Biết tìm tiếng có cùng vần với nhau.	Danh sách các từ có cùng vần, quả bóng (hoặc một đồ vật khác để các em có thể tung cho nhau).

Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Cho trẻ ngồi theo một vòng tròn. Hoạt động này tốt nhất chỉ nên có tối đa 10 trẻ, nếu có nhiều hơn 10 trẻ thì chia thành các nhóm khác nhau.

☀ Nói với trẻ: “Hôm nay chúng ta sẽ chơi một trò chơi. Chúng ta sẽ cố gắng tìm ra những tiếng có cùng vần với nhau. Tôi sẽ bắt đầu trước. Tôi nói tiếng “lúa”. Rồi tôi sẽ tung quả bóng cho một em, em đó sẽ phải nói thật nhanh một tiếng cùng vần với “lúa”, ví dụ như “rùa”, rồi tung quả bóng cho một bạn khác. Bạn đó sẽ phải nói một từ khác có vần giống như vậy, nếu lặp lại từ mà bạn trước đã nói rồi thì bạn đó sẽ bị loại và chúng ta bắt đầu lại trò chơi. Người cuối cùng còn lại tại vòng tròn sẽ là người chiến thắng!”

☀ Nếu trẻ đưa ra các tiếng có cùng vần nhưng không có nghĩa thì vẫn chấp nhận câu trả lời của trẻ bởi vì mục đích của trò chơi này là để cho trẻ luyện về âm vần chứ không tập trung vào ngữ nghĩa.

Giảm độ khó	Tăng độ khó
☀ Người điều hành có thể đưa ra các tiếng có vần đơn giản hơn: gà, mơ, kể... ☀ Sau khi đưa ra từ mẫu, người điều hành có thể cho trẻ thời gian 1 phút để suy nghĩ và viết nháp ra các từ mà trẻ tìm được, sau đó bắt đầu trò chơi như bình thường.	Thay vì tìm các tiếng cùng vần, người điều hành có thể yêu cầu trẻ nói các câu đầy đủ trong đó có các tiếng cùng vần. Ví dụ: Người điều hành nói “Trong sân có rất nhiều lúa.” Trẻ nói “Em thích ăn cua.” Trẻ nói “Mẹ mua cho em áo mới.”

6 Làm và mang về

Thẻ ghép từ cùng vần	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
Trẻ sẽ vẽ những bức tranh có 2 vật có tên cùng vần. Nếu đã biết viết, các em sẽ viết tên của sự vật đó vào	☀ Người điều hành hướng dẫn trẻ làm các thẻ ghép, có thể cắt thẳng chứ không cần cắt ghép

dưới bức tranh. Nếu không viết được thì có thể nhờ trẻ lớn hơn hoặc người điều hành viết hộ. Lưu ý viết lên đúng tấm thẻ có hình của vật đó.

như trong sản phẩm minh họa.

☀ Mỗi trẻ nên làm ít nhất 3 bộ thẻ ghép (6 miếng rời).

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về



7 Giờ nhật ký

☀ Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

☀ Viết hoặc vẽ về những gì mà em thấy khi nhìn hình ảnh của bản thân mình trong gương.

☀ Viết hoặc vẽ một bức tranh về hoạt động mình thích nhất trong buổi CLB hôm nay.

☀ Vẽ một cảnh từ câu chuyện đã đọc hôm nay.

8 Mượn sách về đọc tại nhà

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giở hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giở đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Những lời phàn nàn**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Tên của câu chuyện là **Những lời phàn nàn**. Một bạn hãy nói xem “lời phàn nàn” nghĩa là gì nào? (Sau khi để một số em trả lời, tóm tắt lại “Đúng rồi, lời phàn nàn là khi mình nói mình không hài lòng về điều gì đó, hoặc khi mình không thích việc gì đó đang xảy ra.”)
- ❓ Em nào có thể kể về một điều gì đó đã xảy ra mà em không thích hay không?
- ❓ Em có phàn nàn về điều đó với ai không? Em có nói với ai về điều đó không?
- ❓ Dựa vào tên của câu chuyện, em nghĩ câu chuyện sẽ nói về điều gì?
- ❓ Câu chuyện này nói rất nhiều về những lời phàn nàn của các loài động vật khác nhau. Em có thể đoán xem các loài động vật có thể không hài lòng về việc gì?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

NHỮNG LỜI PHÀN NÀN

Con lừa lê từng bước nặng nhọc, rồi nó nói: “Tôi phải làm công việc nặng nề quá. Tôi luôn phải chở trên lưng những đống hàng nặng và chẳng bao giờ được nghỉ”. Nó nói tiếp: “Tất cả các con vật đều được ăn uống đầy đủ, chỉ có mình tôi là phải vất vả để kiếm miếng ăn.” Con lừa cầu xin:

“Ông chủ ơi, ông có thể thay đổi cách cai quản các con vật của ông được không? Tôi muốn có đủ thức ăn và được nghỉ ngơi khi tôi muốn”.

- ❓ Các em có cảm thấy buồn cho con lừa không?
- ❓ Các em có nghĩ rằng con lừa là con vật duy nhất phải vất vả kiếm ăn không?

Con chó cứ sủa, sủa mãi. Nó phàn nàn: “Tôi là người canh gác, là cảnh sát, phải làm rất nhiều việc, nhưng tôi lại không được phép ở trong nhà với con người”. Nó nói tiếp: “Con mèo thì được ăn đồ ăn ngon lành và sạch sẽ, lại được ở trong nhà mà chẳng phải làm gì cả.” Con ngựa cũng phàn nàn: “Tôi cần được chăm sóc nhẹ nhàng, chỉ vậy thôi cũng không được.”

- ❓ Tiếp theo, con bò sẽ xuất hiện. Các em đoán xem con bò sẽ phàn nàn về điều gì?
- ❓ Con bò kêu bò... ồ...! Rồi nó than thở: “Tôi làm mọi thứ, tôi phải cày ruộng, và tôi còn bị bán để lấy thịt nữa”.
- ❓ Cuối cùng, con cừu cũng tới phàn nàn: “Tôi không vui chút nào vì ông chủ cắt lông của tôi. Vào mùa đông, tôi thấy rất lạnh và trần trụi”.

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

- ❓ Có điều gì giống nhau giữa tất cả các con vật trong câu chuyện này?
- ❓ Có điều gì khác nhau giữa các con vật đó?
- ❓ Trong câu chuyện, chúng ta nghe rất nhiều lời phàn nàn từ con lừa, con chó, con ngựa, con bò và con cừu. Có ai đáp lại những lời phàn nàn đó không?
- ❓ Theo các em thì tại sao trong câu chuyện không có ai đáp lại lời phàn nàn của các con vật?
- ❓ Trong câu chuyện, chúng ta thấy rằng tất cả các loài vật đều có cuộc sống vất vả, và con vật nào cũng mong ước rằng giá mà cuộc sống của mình dễ dàng hơn. Điều đó muốn nói với chúng ta rằng, trong cuộc

sống, ai cũng có thể có những thuận lợi và khó khăn của mình. Các em hãy kể về những điều mà mình cảm thấy may mắn vì mình đã có nó trong cuộc sống?

❓ Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Cuộc đi tìm âm đầu

Mô tả	Kĩ năng phát triển cho trẻ	Dụng cụ
Mỗi nhóm trẻ được giao một âm đầu, và các nhóm thi đua tìm các tiếng có âm đầu đó. Nhóm nào tìm được nhiều tiếng có âm đầu được giao, nhóm đó sẽ chiến thắng.	☀ Nhận biết âm vần. ☀ Phân tích tiếng thành âm đầu và vần.	☀ Chuẩn bị nhiều đồ vật nhỏ, dễ dàng tìm được để trang trí hoặc xếp ngẫu nhiên trong trại đọc. ☀ Xem các đồ vật đó bắt đầu bằng âm nào. ☀ Lấy âm đầu đó làm đề bài cho các đội chơi.

Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Chia trẻ thành các nhóm, mỗi nhóm 4 -5 em. Lưu ý chia trẻ cân bằng về giới tính và trình độ.
- ☀ Nói với các nhóm rằng các em có 10 phút để đi tìm các vật có âm đầu giống với âm đầu đã được giao.
- ☀ Nói với trẻ "Mỗi đội sẽ đi tìm những đồ vật khác nhau. Nhóm 1 tìm các vật có tên bắt đầu bằng âm /g/. Nhóm 2 tìm các đồ vật có tên bắt đầu bằng âm /k/. Nhóm 3...". Nhóm nào tìm được nhiều thứ nhất trong 10 phút sẽ chiến thắng."

- ☀ Khuyến khích và giúp đỡ các nhóm trong quá trình tìm kiếm, để trẻ có thể tìm được ít nhất một vật (trong trường hợp chuẩn bị đủ đồ dùng cho trò chơi).

- ☀ Khi các nhóm đã quay lại, người điều hành nói : "Các nhóm làm tốt lắm. Nhóm 1, các em có thể cho biết các em đã tìm được những gì không?" (Từng trẻ sẽ đứng lên và cho tất cả các bạn xem mình đã tìm được cái gì). Sau đó đến nhóm 2, rồi nhóm 3. Tất cả các nhóm đều có cơ hội trình bày những thứ mình tìm được, lưu ý nhấn mạnh vào âm đầu mà nhóm được giao.

- ☀ Đề nghị các nhóm đếm xem mỗi nhóm có bao nhiêu đồ vật để xác định nhóm nào chiến thắng.

6 Làm và mang về

Thẻ âm đầu

Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
☀ Trong hoạt động này, trẻ sẽ làm các thẻ tranh có cùng âm đầu. ☀ Trên một mặt thẻ, trẻ sẽ vẽ một hình ảnh của một vật mà trẻ hoặc các bạn trong nhóm đã tìm được trong hoạt động đi tìm các đồ vật mà tên gọi của nó có âm đầu theo yêu cầu hoặc vẽ các đồ vật, con vật trong câu chuyện. ☀ Ở mặt còn lại của tấm thẻ sẽ là chữ cái tương ứng với âm đầu của từ chỉ sự vật mà trẻ đã vẽ.	☀ Mỗi trẻ nên có ít nhất 4 tấm thẻ. Nếu trại đọc có 24 trẻ thì cần chuẩn bị 96 tấm thẻ. ☀ Người điều hành có thể hướng dẫn trẻ tự làm thẻ tranh cho mình, hoặc nhờ hỗ trợ của các trẻ lớn trong việc cắt giấy trước khi buổi trại diễn ra.

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về



7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀ Hãy đừng phàn nàn như các con vật trong truyện. Chúng ta hãy viết hoặc vẽ về điều gì đó mà chúng ta thấy mình may mắn đã có được trong cuộc sống của mình.
- ☀ Viết hoặc vẽ một bức tranh về hoạt động mình thích nhất trong buổi CLB hôm nay.
- ☀ Vẽ một cảnh từ câu chuyện đã đọc hôm nay.

8 Mượn sách về đọc tại nhà

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giờ hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giờ đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu câu chuyện **Bác nông dân và con gấu**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Câu chuyện này có tên là **Bác nông dân và con gấu**. Em hãy đoán xem bác nông dân sẽ cảm thấy thế nào khi nhìn thấy một con gấu?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

BÁC NÔNG DÂN VÀ CON GẤU

Ngày xưa ngày xưa, có một bác nông dân vào rừng khai hoang cày cuốc kiếm sống. Một hôm, bác đang phát quang một khu đất màu mỡ thì từ đâu có một con gấu to chạy đến. Vừa nhìn thấy bác nông dân, con gấu quát to:

– Bác nông dân kia! Ai cho bác cuốc đất ở đây!

Bác nông dân nhìn thấy gấu sợ lắm nhưng bác vẫn bình tĩnh:

– Xin chào bác gấu, thấy mảnh đất này thuận lợi cho việc trồng cây nên tôi khai hoang, không biết đây là lãnh thổ của bác gấu.

Rồi bác nông dân nịnh gấu: “Gấu ơi, gấu hãy cho bác cuốc đất trồng cây ở đây, rồi khi nào đến mùa thu hoạch, gấu sẽ được chia phần. Gấu thích lấy phần nào bác cho phần đấy”.

- ❓ Theo em, gấu sẽ thích lấy phần nào của cây?

Nghe bác nông dân thương thảo nhỏ nhẹ, lại được chia phần thì thấy bùi tai, gấu bèn đồng ý:

– Được rồi, ta cho bác trồng trọt ở đây nhưng đến vụ bác phải chia cho ta phần ngọn nhé!

Thế là bác nông dân quyết định trồng củ cải, vì bác lấy phần gốc mà. Mùa thu hoạch đến, bác nông dân dỡ củ cải chở về nhà mấy xe bò liền, chất đầy một góc nhà. Bác nông dân sung sướng vì vụ mùa bội thu. Còn gấu cũng sung sướng ra lấy phần.

Phần của gấu là ngọn của củ cải (chính là lá cải) vút la liệt ngoài ruộng. Vừa nhìn thấy phần của mình, gấu tham ăn đã cắn một miếng lá cải thật to. Vừa cho vào miệng nhai thì thấy đắng quá, gấu vội nhè ra, lấy tay lau lưỡi. Gấu tức lắm, nghĩ thầm: “Tức thật, mình bị hớ rồi, cái này chả ăn được gì cả! Sao lại đắng thế này...”.

Bỗng nhiên, gấu nhìn thấy một củ cải còn sót lại ở ruộng, gấu nhặt lên, ăn thử, sao mà ngọt thế, mát thế, ngon thế! Thế là gấu ta quyết định, đến mùa vụ sau, sẽ thỏa thuận lại với bác nông dân.

? Em đã ăn món củ cải chưa?

? Củ cải có vị như thế nào?

Đến vụ sau, bác nông dân vào rừng cuốc đất. Lần này, gấu hùng hổ xông ra hét lớn.

– Bác nông dân kia, vụ này ta sẽ lấy phần gốc, còn bác lấy phần ngọn.

Bác nông dân tươi cười đồng ý với gấu. Thế là vụ ấy, bác nông dân trồng lúa. Đến vụ thu hoạch, bác nông dân lại vào mảnh ruộng trong rừng gặt lúa, thu hoạch chở nhiều xe bò đầy ắp thóc về nhà.

Đến lượt mình, gấu ta ra ruộng và bới phần gốc (rạ) bác nông dân để lại cho mình. Con gấu đưa những nắm rơm rạ vào mồm nhai và ôi thôi, thật không thể nuốt trôi được. Biết mình lại bị hớ, gấu ta nói với bác nông dân:

– Nay bác nông dân, vụ sau bác trồng cấy, ta sẽ lấy cả phần gốc lẫn phần ngọn.

Bác nông dân vui vẻ đồng ý. Đến mùa vụ thứ ba vào rừng, bác nông dân chuyển sang trồng ngô. Đến vụ thu hoạch, bác nông dân lại vào rừng bẻ những bắp ngô to dài, mấy hạt chở về nhà. Để lại cho con gấu toàn bộ thân cây ngô, cả gốc cả ngọn. Gấu ta hí hửng lấy phần của mình, gấu ta đưa cây ngô vào miệng nhai mà rút hết cả lưỡi. Gấu biết mình lại bị thua bác nông dân, tức lắm nhưng không làm gì được vì đã thỏa thuận rõ ràng ngay từ đầu rồi.

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện:

- ? Khi gấu đòi lấy phần ngọn, bác nông dân đã trồng cây gì?
- ? Khi gấu đòi lấy phần gốc, bác nông dân đã trồng cây gì?
- ? Khi gấu đòi lấy cả gốc lẫn ngọn, bác nông dân đã trồng cây gì?
- ? Theo em, vì sao gấu bị thua bác nông dân nhiều lần nhưng vẫn không thể làm gì được?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Trong túi có gì?		
Mô tả	Kĩ năng phát triển cho trẻ	Dụng cụ
Trong trò chơi này, trẻ sẽ biết phân tách từ thành các tiếng bằng cách vỗ tay và đếm số tiếng.	- Hiểu về âm. - Nhận biết số tiếng trong một từ. - Phân tách từ thành các tiếng.	- Một chiếc túi (túi có màu hoặc túi dày để trẻ không nhìn được đồ vật bên trong túi). - Một số đồ vật và một số hình vẽ minh họa các cây/con vật xuất hiện trong câu chuyện (lưu ý chọn các cây có số tiếng khác nhau).

Cách thực hiện hoạt động

- Giải thích cho các em rằng chúng ta sẽ chơi một trò chơi, trong cái túi này có một số vật/hình vẽ. Mỗi lần lượt từng em xung phong lên chơi, nhắm mắt và nhặt một vật/bức tranh ra khỏi túi.
- Các em nhìn và nói tên của đồ vật/hình vẽ mình vừa lấy ra khỏi túi.
- Tất cả các trẻ khác sẽ nhắc lại tên của vật đó/hình vẽ đó và vỗ tay theo từng tiếng.
- Hỏi các em tên gọi của đồ vật đó có bao nhiêu tiếng – lưu ý đợi một chút sau khi nêu câu hỏi rồi mới các em trả lời, nhắc các em không nói câu trả lời quá nhanh để tất cả các bạn đều có cơ hội được suy nghĩ về đáp án.
- Tiếp tục chơi để cho các trẻ đều có cơ hội được lấy một vật/bức tranh từ trong túi ra.
- Sau khi các trẻ thực hiện tương đối thành thạo hoạt động này, hỏi các em xem nếu không vỗ tay thì các em có biết được từ hay tên gọi đồ vật nào đó có bao nhiêu tiếng không.

Giảm độ khó	Tăng độ khó
Bắt đầu trò chơi với các đồ vật/ bức tranh có 1-2 tiếng.	- Chọn các vật/bức tranh có nhiều tiếng hơn để tăng độ khó cho trò chơi. - Thay vì chỉ nói tên của đồ vật/bức tranh, người điều hành có thể yêu cầu trẻ đặt câu với từ đó và các trẻ còn lại vỗ tay theo các tiếng trong câu.

6 Làm và mang về

Thẻ tiếng	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
Trẻ vẽ tranh và viết tên của một con vật	Giấy, bìa và các VPP cơ bản.

hoặc một cây xuất hiện trong truyện “Bác nông dân và con gấu” lên một mặt thẻ, mặt bên kia sẽ viết số tương ứng với số tiếng của từ chỉ vật/con vật mà trẻ đã vẽ.

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về



7 Giở nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- Viết hoặc vẽ một bức tranh về điều mà em thích nhất trong buổi CLB đọc sách hôm nay.
- Vẽ một cảnh trong câu truyện đọc ngày hôm nay.
- Vẽ một cây trong truyện đọc ngày hôm nay

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện

Buổi này chúng ta sẽ cùng đọc sử dụng câu chuyện **Dê con và con sói**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

? Tiêu đề của câu chuyện là **Dê con và con sói**. Em biết gì về con dê và con sói?

? Theo các em câu chuyện này sẽ nói về điều gì?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

DÊ CON VÀ CON SÓI

Một hôm, có một con dê con bị tách ra khỏi đàn. Trên đường về chuồng, nó thấy một con sói đang đi theo mình.

? Các em sẽ làm gì lúc này nếu là chú dê con?

Thấy rằng mình không thể chạy thoát, nó quay lại và nói:

“Anh bạn sói ơi, tôi biết tôi sẽ trở thành bữa tối của anh hôm nay và anh sẽ ăn thịt tôi, nhưng trước khi chết tôi muốn xin anh một ân huệ. Anh hãy làm ơn hát một bài để cho tôi được nhảy một lần cuối nhé”.

? Các em nghĩ tại sao con dê lại đề nghị con sói hát cho nó một bài để nó nhảy?

Con sói đồng ý, và khi nó đang hát cho dê con nhảy, những người đi săn nghe thấy và chạy lại đuổi đánh con sói. Khi về chuồng, dê con kể cho

mọi người nghe chuyện của mình và nói “Khi các bạn gặp nguy hiểm, cần phải nhanh trí để có thể chiến thắng kẻ thù và bảo vệ bản thân mình”.

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

? Con dê đã làm gì để tự cứu mạng của mình?

? Điều gì xảy ra khi con sói bắt đầu hát?

? Các em đã bao giờ dùng trí thông minh để tự giúp bản thân trong tình huống khó khăn chưa? Hãy kể lại cho mọi người cùng nghe nhé.

? Các em có biết ai đã từng dùng trí thông minh để vượt qua tình huống nguy hiểm không?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giò hoạt động

Hoạt động: Đoán xem ai?

Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trong trò chơi này, trẻ sẽ ngồi thành vòng tròn và đoán xem bạn nào có tên bắt đầu bằng âm được đưa ra.	- Nhận biết âm. - Trẻ hiểu được rằng âm đầu là một bộ phận của tiếng và từ	Không cần chuẩn bị.

Cách thực hiện hoạt động

Nói với trẻ rằng hôm nay các em sẽ chơi một trò chơi, khi người điều hành nói một âm thì các em cần phải lắng nghe kĩ và đoán xem đó là âm đầu tiên trong tên bạn nào.

Bí mật chọn một em và nói to, rõ ràng âm đầu trong tên của em đó. Nói “Tôi đang nghĩ đến một người mà tên bắt đầu bằng âm (nói âm đó).” Với các âm khó nghe rõ, ví dụ như âm h trong tên Hằng, bạn hãy nhắc

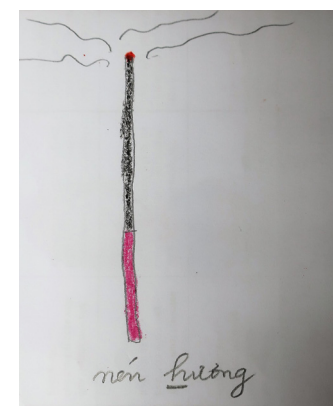
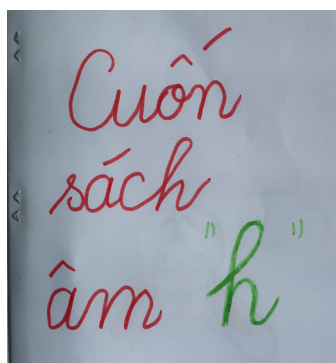
lại âm đó nhiều lần một cách rõ ràng: "/h/ /h/ /h/ /h/". Đối với các âm khác, bạn có thể kéo dài hoặc nhắc lại nhiều lần "/s-s-s-s/ /s-s-s-s-/ /s-s-s-s/".

- ☀ Trẻ sẽ đoán xem là tên của những ai. Nếu có nhiều trẻ có tên mà âm đầu giống nhau, bạn hãy khuyến khích trẻ đoán hết. Điều này sẽ giúp trẻ nhớ rằng mỗi âm có thể xuất hiện trong nhiều tiếng/từ khác nhau.
- ☀ Khi đã quen với trò chơi thì trẻ có thể thay nhau làm người điều hành. Sau khi đoán tên một trẻ, trẻ đó sẽ là người ra câu đố tiếp "Tôi đang nghĩ đến một người mà tên bắt đầu bằng âm (nói âm đó)."

6 Làm và mang về

Thẻ tiếng	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
Trong hoạt động này, trẻ vẽ hình của vật/con vật có tên bắt đầu bằng âm đầu trong tên của trẻ. Trẻ cũng có thể ra chọn các từ có trong câu chuyện và vẽ hình minh họa cho các từ mà mình đã chọn. Ví dụ, trẻ có tên là Sơn có thể chọn các từ Sói, Súng, Sách và vẽ hình minh họa.	☀ Trước buổi CLB, làm cho mỗi em một cuốn sách có 4 trang để vẽ. Có thể sử dụng dập ghim và giấy trắng tạo thành một cuốn sách đơn giản. ☀ Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này.

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về



7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀ Viết/vẽ về một lúc nào đó hoặc ai đó mà các em biết dùng đến trí thông minh để vượt qua một tình huống khó khăn.
- ☀ Viết/vẽ một bức tranh về điều mà em thích nhất ở CLB hôm nay.
- ☀ Vẽ một cảnh trong câu truyện đọc ngày hôm nay.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Sư tử và thỏ**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Câu chuyện này kể về hai con vật, một con sư tử và một con thỏ. Các em biết gì về sư tử? Các em hãy diễn tả xem con sư tử nó kêu như thế nào?
- ❓ Thế còn con thỏ thì sao nhỉ? Con thỏ thường làm gì, ăn gì?
- ❓ Các em nghĩ xem điều gì có thể xảy ra khi một con sư tử gặp một con thỏ?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

SƯ TỬ VÀ THỎ

Một hôm có một con sư tử gặp một con thỏ đang ngủ. Khi nó sắp sửa ăn thịt con thỏ thì một con lừa đi ngang qua.

- ❓ Các em sẽ làm gì lúc này nếu các em là con sư tử?
- ❓ Theo các em thì điều gì sẽ xảy ra tiếp theo?

Sư tử bỏ qua con thỏ để đuổi theo con lừa. Thỏ nghe thấy tiếng động, giật mình tỉnh dậy và chạy mất. Sau một hồi rượt đuổi, Sư tử không thể bắt được con lừa, nó quay trở lại để ăn thịt con thỏ.

- ❓ Theo em thì lúc này con sư tử cảm thấy thế nào?

Khi thấy thỏ không còn ở đó nữa, sư tử than vãn "Thật là đáng đời tôi! Đồ ăn đã ở ngay trước mắt rồi mà không ăn, lại còn tham lam muốn có nhiều đồ ăn hơn nữa".

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

- ❓ Trong câu chuyện, sư tử có ăn được con vật nào không? Tại sao?
- ❓ Một số người nói rằng bài học rút ra từ câu chuyện là: nên trân trọng những thứ mình đang có chứ đừng tham lam bỏ nó để chạy theo những thứ khác. Em hãy kể lại một những tình huống em đã đọc/đã gặp trong cuộc sống tương tự như trong câu chuyện và cho biết họ thành công hay thất bại?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giò hoạt động

Hoạt động: Đoán xem tôi đang nghĩ gì?

Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
☀ Trẻ ngồi thành vòng tròn và cùng suy nghĩ khi một tiếng/từ nào đó mất đi âm đầu thì nó tạo ra tiếng/từ mới nào. ☀ Yêu cầu các em nói xem âm nào đã bị mất.	☀ Nhận biết âm vần. ☀ Trẻ hiểu khi tách một âm ra khỏi từ thì từ đó thay đổi nghĩa như thế nào.	Một số ví dụ các tiếng/từ mà có thể bỏ đi âm đầu và tạo ra một tiếng/từ mới.

Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Cho trẻ ngồi thành vòng tròn, giải thích rằng khi một tiếng bị bỏ đi một âm thì ta sẽ có một tiếng mới.

- ☀ Đưa ra một ví dụ, như tiếng "**bông**". Nói rõ từng âm "**b-b-b-bông**", nhấn mạnh vào âm đầu. Đề nghị trẻ nhắc lại tiếng đó.
- ☀ Nói tiếng "**ông**" và đề nghị trẻ nhắc lại từ đó.
- ☀ Hỏi trẻ xem trẻ có phát hiện ra là âm nào đã bị lấy đi mất hay không, rồi nhắc lại tiếng "**b-b-bông**", và tiếng "**ông**".
- ☀ Sau khi trẻ đã chơi thạo hoạt động này, đề nghị các em đứng dậy xếp hàng khi được gọi tên, nhưng bỏ bớt âm đầu của tên đi. Các em sẽ phải đoán xem tên ai đang được gọi, và âm nào đã bị mất (Ví dụ: thay vì gọi em "**Hung**" thì gọi em "**ung**").

Giảm độ khó	Tăng độ khó
☀ Để trẻ có thể hình dung rõ hơn quy tắc của trò chơi, người điều hành có thể chuẩn bị sẵn một số thẻ chữ cái để minh họa. ☀ Ví dụ với tiếng "bông", người điều hành chuẩn bị 4 thẻ chữ cái B, Ô, N, G. ☀ Gắn các thẻ chữ cái lên bảng để trẻ quan sát và thực hiện các bước của hoạt động như hướng dẫn ở trên. ☀ Sau một vài lượt ví dụ, khi trẻ đã chơi thành thạo, người điều hành có thể cất các thẻ chữ cái đi và thực hiện hoạt động bình thường.	Để giúp các trẻ nhận ra âm có thể giúp tạo ra các tiếng/từ khác nhau như thế nào, người điều hành cho trẻ đặt câu sử dụng cả từ gốc và từ mới.

6 Làm và mang về

Mạng nhện từ	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
☀ Trong hoạt động này, trẻ sẽ làm một mạng nhện với các thẻ từ. Thẻ ở giữa sẽ có một âm gốc, ví dụ như "am".	☀ Mỗi trẻ sẽ cần ít nhất 5 tấm thẻ (có thể dùng giấy hoặc bìa) và một ít dây hoặc mảnh ni lông cắt ra làm dây để buộc các thẻ từ với nhau.

- ☀ Các thẻ từ được buộc xung quanh nó sẽ có thêm các âm đầu như /s/, /c/, /l/. Trẻ sẽ thực hành tạo ra các từ mới bằng cách thêm các âm đầu khác nhau.

- ☀ Bút hoặc kéo để đục lỗ trên các tấm thẻ.

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về



7 Giò nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀ Con sư tử trong câu chuyện này rất là tham lam. Em hãy viết/vẽ một câu chuyện có một nhân vật tham lam.
- ☀ Viết/vẽ một bức tranh về điều mà em thích nhất ở CLB hôm nay.
- ☀ Vẽ một cảnh trong câu truyện đọc ngày hôm nay.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).

1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện



Buổi này chúng ta sẽ sử dụng câu chuyện **Sư tử và chuột nhắt**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

❓ Câu chuyện này nói về một con sư tử và một con chuột. Các em biết gì về sư tử và chuột? Chúng giống nhau thế nào? Khác nhau thế nào?

❓ Theo em con nào khỏe hơn? Tại sao?

Hãy cùng theo dõi câu chuyện để xem sức mạnh của hai con vật này nhé.

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

SƯ TỬ VÀ CHUỘT NHẮT

Ngày xưa có một con chuột nhắt tinh nghịch.

❓ Vậy là trong câu chuyện này có một con chuột “tinh nghịch”. Cô không biết nó nghĩa là thế nào, và cũng không đoán được nghĩa của nó là gì. Chúng ta hãy đọc tiếp và xem thế nào nhé.

Một ngày nọ, chuột đi vào cánh đồng và thấy một con sư tử đang nằm ngủ. Chuột bắt đầu chạy lên chạy xuống trên người sư tử và bày trò nghịch ngợm trên đó.

❓ Dựa vào những điều ta biết về con chuột này, theo các em “tinh nghịch” nghĩa là gì?

Sư tử bị tỉnh giấc, nó giữ con chuột bằng cái móng vuốt khổng lồ rồi mở cặp hàm lớn để chuẩn bị nuốt chửng con chuột. “Xin tha lỗi cho tôi, ngài sư tử vĩ đại,” con chuột nhỏ khóc lóc: “Hãy tha lỗi cho tôi lần này, tôi sẽ không bao giờ quên ơn ông. Ai mà biết được một ngày nào đó tôi có thể sẽ giúp được ông việc gì thì sao.” Sư tử nghe chuột nói có thể giúp đỡ mình thì cười sặc sụa. Nó quyết định không ăn thịt con chuột nữa và thả con chuột đi.

❓ Theo em tại sao con sư tử lại cười sặc sụa khi chuột nói rằng có thể giúp đỡ mình?

❓ Các em có nghĩ rằng chuột có thể giúp được sư tử không?

Sau đó một thời gian, sư tử bị mắc kẹt vào một chiếc bẫy. Những người thợ săn muốn bắt sống sư tử để cống nộp cho nhà vua. Họ buộc sư tử vào một cái cây rồi đi tìm một chiếc xe để mang nó đi. Tình cờ con chuột nhỏ đi ngang qua và trông thấy.

❓ Các em nghĩ con chuột sẽ làm gì?

Con chuột liền tiến lại gần và nhanh chóng cắn đứt sợi dây buộc Chúa sơn lâm. “Tôi có nói sai không nào? Mặc dù một vài người bạn có thể nhỏ bé, nhưng họ vẫn có thể giúp ta những lúc cần thiết.”

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

❓ Hai con vật đã giúp nhau như thế nào trong câu chuyện?

❓ Cuối câu chuyện, con chuột bảo “Mặc dù một vài người bạn có thể nhỏ bé, nhưng họ vẫn có thể giúp ta những lúc cần thiết.” Theo em câu đó nghĩa là thế nào?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Nhà vua ra lệnh

Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Một em đứng giữa vòng tròn làm "vua" và hô một từ/cụm từ thuộc một chủ đề nhất định. Cần hô rõ từng tiếng và vỗ tay theo số tiếng. Tất cả các trẻ khác sẽ hô theo và làm theo.	- Nhận biết âm vần. - Nhận biết số tiếng trong một từ.	Trước buổi CLB, làm một chiếc vương miện (hoặc vòng biểu tượng để đội trên đầu) bằng giấy hoặc bìa.

Cách thực hiện hoạt động

- Người điều hành đội vương miện lên đầu và yêu cầu trẻ đứng thành vòng tròn quanh bạn.
- Đóng vai nhà vua và ra lệnh bằng cách hô to các từ/cụm từ thuộc chủ đề đã cho – nói từng tiếng chậm rãi, ngắt nghỉ giữa các tiếng.
Ví dụ: tập-thể-dục.
- Vỗ tay theo từng tiếng trong từ/cụm từ, ví dụ: tập thể dục có 3 tiếng, vỗ tay 3 lần.
- Hãy nhắc lại một vài lần cùng nhịp như vậy để tất cả các trẻ đều có thể làm theo.
- Sau một vài ví dụ do người điều hành làm, chọn một trẻ lên làm vua. Cố gắng cho nhiều trẻ được có cơ hội lên đóng vai nhà vua.

Tăng độ khó

- Thay vì vỗ tay theo từng tiếng trong từ, người điều hành có thể yêu cầu trẻ làm động tác miêu tả từ/cụm từ được đưa ra. Lưu ý làm động tác theo từng nhịp tương ứng với số tiếng trong từ/cụm từ.
- Nhà vua có thể ra lệnh bằng một câu đầy đủ thay vì một từ/cụm từ.

6 Làm và mang về

Thẻ âm đầu

Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
Trẻ sẽ vẽ các hình miêu tả các từ có cùng âm đầu, cố gắng dùng các từ có trong câu chuyện vừa đọc (chuột, sư tử, cánh đồng, người đi săn, cây, v.v...).	- Mỗi trẻ cần ít nhất 4 tấm thẻ (có thể chia một tờ A4 thành 4 tấm thẻ) và bút vẽ, kéo cắt giấy. - Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này.
Vẽ hình phía trên và viết chữ dưới hình. Sau đó cắt thẻ tách riêng hình và chữ theo các đường cắt gấp khúc khác nhau để làm các mảnh ghép.	

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về





7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

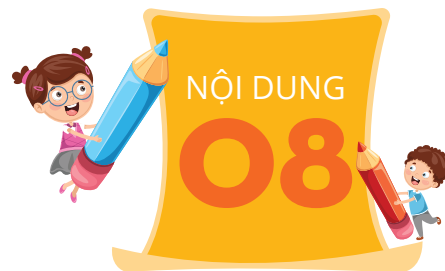
- ☀ Hãy nghĩ về một người bạn của em, viết/vẽ về những điều giống và khác nhau giữa em và bạn.
- ☀ Viết/vẽ một bức tranh về điều mà em thích nhất ở CLB hôm nay.
- ☀ Vẽ một cảnh trong câu truyện đọc ngày hôm nay.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).

NHẬN BIẾT CHỮ CÁI





1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Sự tích hoa thủy tiên**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

❓ *Hôm nay chúng ta sẽ đọc truyện về hoa thủy tiên. Các em đã nhìn thấy hoa thủy tiên chưa?*

❓ *Em hãy miêu tả một bông hoa thủy tiên mà em đã nhìn thấy nhé?*

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

SỰ TÍCH HOA THỦY TIÊN

Ngày xưa, một người nông dân nọ có ba người con trai. Khi biết mình sắp qua đời, ông gọi các con đến và dặn dò:

- Các con phải chia gia tài cha để lại làm ba phần đều nhau.

Ba người con hứa vâng lời cha dặn.

Nhưng, khi cha mất, hai người con đầu giành hết gia tài cha để lại. Họ chỉ cho em út một mảnh đất khô cằn. Người em út vừa thương nhớ cha, vừa buồn vì thấy các anh xử tệ với mình.

❓ *Em có nhận xét gì về cách cư xử của hai người anh?*

❓ *Nếu em là nhân vật người em út, em sẽ cảm thấy như thế nào?*

Ngồi bên mảnh đất khô cằn, người em bỗng thấy một bà tiên từ mặt ao gần đó hiện lên bảo:

- Con đừng buồn nữa. Khoảnh đất này của con có chứa mầm của một loại hoa quý. Mỗi năm, cứ đến mùa xuân, cây hoa sẽ đâm chồi nảy lộc và nở hoa rất đẹp. Con hãy hái hoa đem bán, sẽ giàu có hơn các anh của con.

Quả thật, mùa xuân năm ấy, đúng như lời bà tiên nói, mảnh đất khô cằn của người em bỗng nhiên mọc lên một loại cây lạ nở ra từng hàng hoa trắng, hương thơm ngào ngạt. Nhớ ơn bà tiên, người em đã gọi tên loài hoa này là Thủy Tiên.

❓ *Em có biết vì sao người em lại đặt tên loài hoa này là hoa thủy tiên không?*

Tết đó, mọi người thi nhau đến mua những bó hoa thủy tiên quý hiếm. Chẳng bao lâu, người em trở nên giàu có hơn cả hai người anh tham lam kia.

Truyện cổ tích

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

❓ *Theo các em, hai người anh có nên cư xử như vậy không?*

❓ *Theo các em, vì sao bà tiên lại quyết định giúp đỡ người em?*

❓ *"Hoa thủy tiên" là một loài hoa đẹp. Có bao nhiêu chữ cái trong tên này? Chữ O xuất hiện mấy lần? Chữ "N" xuất hiện mấy lần?*

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giò hoạt động

Hoạt động: Cuộc gặp gỡ của các chữ cái

Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trẻ quan sát và lắng nghe để tìm bạn có cùng chữ cái với mình.	Nhận biết chữ cái.	Các tấm thẻ chữ cái, một cái túi để các em lấy các chữ cái từ trong đó ra.

Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Cho trẻ đứng thành vòng tròn. Yêu cầu mỗi trẻ lấy một tấm thẻ chữ cái từ trong túi đựng chữ cái nhưng không được đưa cho ai xem.
- ☀ Giải thích về mục đích của hoạt động này là yêu cầu các em tìm những bạn đã rút được chữ cái giống mình nhưng chỉ bằng cách đọc to âm của chữ cái đó ra và lắng nghe, sau đó đi tìm các bạn cũng đang cùng đọc âm đó. Ví dụ, nếu một em rút được chữ cái "M", em đó sẽ đọc âm "mmm".
- ☀ Khi các em đã tìm thấy bạn cũng đang đọc cùng âm thì yêu cầu các em đó giơ chữ cái của mình lên.
- ☀ Sau 5 phút, tập hợp lại nhóm và hỏi tối đa 5 cặp đã tìm thấy bạn có cùng chữ cái và đề nghị các em đọc to chữ cái của nhóm mình.
- ☀ Sau khi mỗi cặp đã chia sẻ chữ cái và âm của chữ cái đó, hãy hỏi 1-2 em khác đưa ra một từ/tiếng mà bắt đầu bằng chữ cái đó. Sau đó, người điều hành có thể đề nghị tất cả các trẻ vừa đọc vừa viết chữ cái của mình trong không khí.
- ☀ Nếu người điều hành chưa chuẩn bị các tấm thẻ chữ cái để cho trẻ có thể lấy ra từ trong túi thì có thể nói thầm tên của chữ cái cho các trẻ, lưu ý mỗi chữ cái đọc 2 lần cho 2 trẻ khác nhau.

Giảm độ khó

- ☀ Sau khi người điều hành ra hiệu bắt đầu trò chơi, trẻ có thể giơ thẻ của mình lên sau đó quan sát xung quanh và tìm bạn có cùng thẻ chữ cái với mình.
- ☀ Sau khi trẻ đã tìm được bạn tạo thành cặp của mình, yêu cầu trẻ đọc to chữ cái viết trên thẻ.

Tăng độ khó

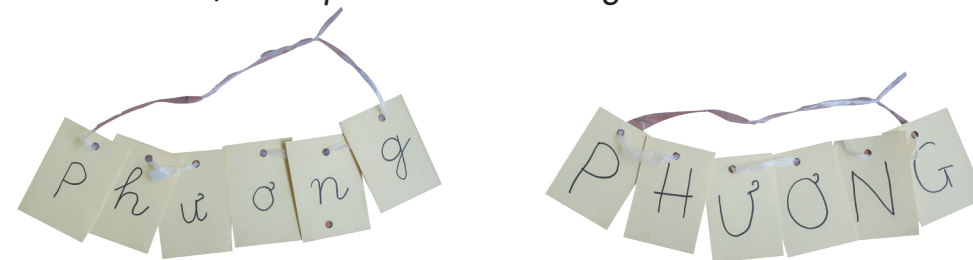
- ☀ Thay vì chỉ phát thẻ chữ cái, người điều hành có thể chuẩn bị các cặp thẻ bao gồm 1 thẻ chữ cái và 1 thẻ từ bắt đầu bằng chữ cái đó.
- ☀ Trẻ sẽ phải tìm bạn có thẻ chữ cái/từ khớp với thẻ của mình.

6 Làm và mang về

Vòng cổ tên riêng

Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
☀ Trẻ viết các chữ cái trong tên của mình lên các miếng bìa nhỏ, mỗi chữ viết lên một miếng bìa riêng. Với những trẻ nào không tự sắp xếp được các miếng bìa theo đúng thứ tự chữ cái trong tên của mình thì người điều hành hãy hỗ trợ các em. ☀ Trẻ có thể dùng bút chì để đục lỗ trên tấm bìa và luồn dây qua để tạo thành một chiếc vòng cổ với các tấm thẻ chữ cái. Sau đó các em có thể mang sản phẩm này của mình về nhà.	☀ Chuẩn bị các miếng bìa hoặc/ mảnh giấy nhỏ, sợi dây hoặc cắt nhỏ túi ny lông thành các sợi dây, bút bi hoặc bút chì để trẻ có thể dùng để viết lên giấy. ☀ Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này. ☀ Làm mẫu một chiếc vòng cổ tên riêng cho trẻ quan sát.

*Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về



7 Giò nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt: Viết tên mình lên nhật ký, sau đó vẽ các bức tranh về bản thân và những điều mà mình yêu thích ở xung quanh tên của mình.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giở hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giở đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Suối nguồn và dòng sông**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Hôm nay chúng ta sẽ nghe một câu chuyện tên là **Suối nguồn và dòng sông**.
- ❓ Từ “suối” bắt đầu bằng chữ cái gì các em nhỉ? Hãy chú ý xem trong truyện chúng ta sắp đọc sau đây, có từ nào bắt đầu bằng chữ “s” nữa không nhé!

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

SUỐI NGUỒN VÀ DÒNG SÔNG

Có một dòng sông xinh xắn, nước trong vắt. Đáy nước soi cả trời mây lồng lộng. Dòng sông ấy là con của bà mẹ suối nguồn.

Lớn lên, dòng sông từ biệt mẹ để đi về xuôi. Bà mẹ suối nguồn theo tiễn con ra tận cánh rừng đại ngàn và dặn:

– Con hãy cố gắng lên nhé! Thỉnh thoảng nhớ về thăm mẹ con nhé!

Dòng sông cứ bình thản trôi xuôi. Phía trước có bao nhiêu điều mới lạ, hấp dẫn đang chờ đón. Càng đi, tầm mắt của dòng sông càng được mở rộng thêm ra.

Mê mải với biết bao niềm vui khi qua những miền đất lạ, dòng sông nhận ra đã cách xa mẹ suối nguồn nhiều ngày đường lắm rồi.

Cho đến hôm dòng sông ra tới biển, nó bỗng thấy nhớ mẹ suối nguồn.

❓ Em đã bao giờ đi xa mẹ nhiều ngày chưa?

❓ Khi xa mẹ em cảm thấy như thế nào?

“Ồi, ước gì ta được về thăm mẹ một lát!” Dòng sông ứa nước mắt nghĩ. Từ trên trời cao, một đám mây lớn sà xuống. Đám mây tốt bụng mỉm cười thông cảm:

– Bạn thân mến, đừng buồn. Tôi sẽ giúp bạn. Nào, bạn hãy bám chắc vào cánh tôi nhé.

Đám mây trở nên nặng trĩu bởi vô vàn những hạt nước nhỏ li ti bám vào.

❓ Em đã được ai giúp đỡ chưa?

❓ Hãy kể cho các bạn cùng nghe một lần em đã giúp đỡ người khác nhé?

Nhằm hướng thượng nguồn, đám mây công bạn bay đi. Khi đã trông rõ cánh rừng đại ngàn, đám mây khẽ lắc cánh:

– Chúng mình chia tay ở đây nhé. Bạn hãy về thăm mẹ đi.

Những giọt nước long lanh nối nhau rơi xuống, ào ạt thành cơn mưa.

Bà mẹ suối nguồn nhận ra bóng dáng đứa con thân yêu. Bà sung sướng dang tay ra đón. Hai mẹ con ôm chầm lấy nhau, mừng mừng tủi tủi.

Nguyễn Minh Ngọc

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

❓ Em hãy miêu tả một dòng suối mà em yêu thích nhé?

❓ Trong khi chúng ta đọc truyện, ngoài từ “suối” bắt đầu bằng chữ cái “s”, các em có nghe thấy từ nào bắt đầu bằng chữ “s” nữa không?

❓ Các em hãy cùng tìm những từ khác cũng bắt đầu bằng chữ “s” nhé?
Một số ví dụ:

Suối	Sung sướng	Số học	Sáng sủa	Sức khỏe	Quả sầu
Sữa chua	Sở thích	Sinh nhật	Giọt sương	Quả sung	Sửa chữa

5 Giò hoạt động

Hoạt động: Săn tìm chữ cái		
Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trẻ sẽ đi theo nhóm để tìm các đồ vật bắt đầu bằng một chữ cái nào đó, nên đưa ra chữ cái xuất hiện trong câu chuyện.	Nhận biết chữ cái.	Không cần chuẩn bị.

Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Tất cả nhóm cùng nhau đi quanh khu vực sinh hoạt CLB. Nhắc các trẻ giữ trật tự và chỉ nói to nếu các em nhìn thấy thứ gì đó mà bắt đầu bằng chữ cái được giao, ví dụ chữ C (người điều hành có thể chọn bất cứ chữ cái nào).
- ☀ Sau khi người điều hành thực hiện một số ví dụ, hãy chia các trẻ thành các nhóm 4 người và cho các em 5-10 phút để tìm các thứ khác nữa bắt đầu bằng chữ C.
- ☀ Sau 5-10 phút, gọi các em trở lại để xem các em đã tìm thấy những gì.

6 Làm và mang về

Cửa hàng chữ D/Đ	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
☀ Mỗi trẻ sẽ tưởng tượng mình có một cửa hàng với cái tên rất hay. ☀ Nói với trẻ “Các em hãy tưởng tượng	☀ Giấy, bìa các tông, bút bi, bút chì, bút sáp hoặc bút dạ màu.

các em có một gian hàng ở chợ để bán các thứ bắt đầu bằng chữ cái D/Đ. Nếu vậy, các em sẽ bán những thứ gì?”

- ☀ Sau khi trẻ đã suy nghĩ về những thứ mình muốn bán, hãy phát giấy cho các em để làm biển hiệu của hàng. Khuyến khích trẻ nghĩ đến những mặt hàng chỉ bắt đầu bằng chữ D/Đ.

☀ Người điều hành có thể khuyến khích trẻ tự trang trí thêm cho cửa hàng của mình theo sở thích.

**Hình ảnh minh họa sản phẩm Làm & Mang về*



7 Giò nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀ Viết/vẽ một bức tranh về điều mà em thích nhất ở CLB hôm nay.
- ☀ Vẽ một cảnh trong câu chuyện đọc ngày hôm nay.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Tim đường về nhà**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Hôm nay chúng ta sẽ nghe một câu chuyện tên là **Tim đường về nhà**. Các em hãy đoán xem vì sao nhân vật trong câu chuyện này phải tìm đường về nhà?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện:

TÌM ĐƯỜNG VỀ NHÀ

Ngày xưa, có một chú bé mãi chơi đuổi theo đàn bướm nên bị lạc vào rừng. Đi mãi, đi mãi, đến lúc mỏi cả chân, sợ phát khóc lên thì chú bắt gặp một con sóc non bay sập sè dưới đất. Chú đuổi theo, chộp nhẹ lấy con sóc rồi đặt nó đúng vào một cái chạc cây con và nghĩ: “Nghe nó kêu, mẹ nó sẽ tới đón.” Chú bé ngồi nghỉ cách đây một quãng để lấy lại sức đi tiếp, tìm đường về. Con sóc non vừa run rẩy vừa kêu thảng thốt. Quả nhiên, một lúc sau, con sóc mẹ bay tới. Chú bé yên lòng, hối hả đứng lên cố nhớ để đi ngược lại hướng đã đi vào rừng nhưng không thấy đường ra vì xung quanh toàn cây là cây và cây nào cũng như cây nào.

- ❓ Em đã bao giờ bị lạc đường chưa?
- ❓ Nếu em là chú bé trong câu chuyện, em sẽ cảm thấy như thế nào?

Trời đã về chiều, chú bé chợt nghe tiếng lịch kịch và tiếng mõ trâu. Chú bé vụt nhớ: “Trâu về nhà rồi! Mình đi theo trâu thì sẽ thấy đường ra.” Chú lắng

nghe, tìm hướng con trâu khua mõ và chạy về phía đó. Tới một khoảng trống, chú nhìn lên, thấy có bóng chim thấp thoáng bay vào rừng. Chú nghĩ: “Chim về rừng để ngủ đây. Ngược hướng chim bay thì ra khỏi rừng.” Đi một lúc, chú bé gặp đàn trâu.

Thỏ phào nhẹ nhõm, chú bé thùng thảng đi theo đàn trâu. Sập tối, đàn trâu và chú bé ra tới thung lũng. Những mái nhà đã hiện ra trong tầm mắt.

(Theo Phong Thu)

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

- ❓ Chú bé trong truyện đã làm như thế nào để tìm được đường về nhà?
- ❓ Theo các em, chúng mình cần làm gì để không bị đi lạc đường?
- ❓ Trong truyện, khi trời về chiều chú bé đã nghe thấy tiếng “mõ trâu”.
- ❓ Có bao nhiêu chữ cái trong từ “mõ trâu” này?
- ❓ Chữ “m” xuất hiện mấy lần trong từ này?
- ❓ Chữ “u” xuất hiện mấy lần trong từ này?
- ❓ Ngày hôm nay chúng ta đã học được thêm nhiều chữ cái trong bảng chữ cái. Hãy làm một hoạt động để biết chúng ta biết về các chữ cái như thế nào nhé.

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Bingo chữ cái

Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trẻ nghe từ và xác định âm đầu của từ.	Nhận biết chữ cái. Nhận biết âm vần.	Túi thẻ từ (20-30 thẻ), mỗi thẻ viết một từ xuất hiện trong câu chuyện, bảng ô chữ cái (xem hình minh họa bảng ô phía dưới), các viên sỏi (hoặc vật liệu khác thay thế sỏi như hạt đậu, hạt lạc, hạt na...) hoặc bút để trẻ đánh dấu vào các ô trong bảng ô chữ.

*Hình ảnh minh họa cho hoạt động:

M	A	C	B	N
		o trống		

Nhóm 1					Nhóm 2				
m	a	c	b	n	b	m	n	a	c
•		•	•	•		•			
			•		•	•	•	•	•
•	•	•		•		•	•		•
	•							•	
•					•				

Cách thực hiện hoạt động

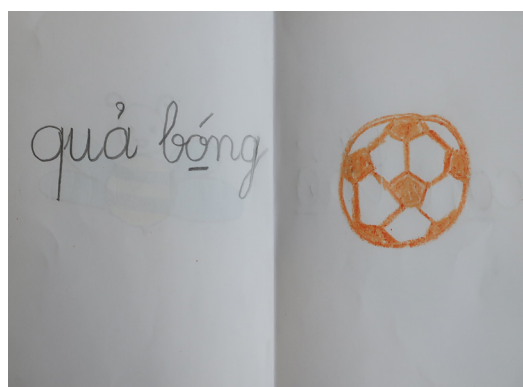
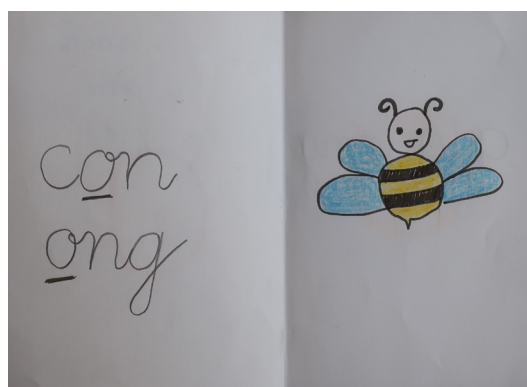
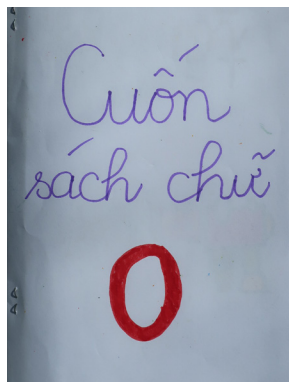
- Trẻ ngồi theo cặp. Phát cho mỗi cặp một bảng ô chữ cái và một túi sỏi (có thể thay sỏi bằng các loại hạt đậu, hạt lạc hoặc có thể để trẻ dùng bút màu tô vào các ô trong trường hợp sỏi hoặc các loại hạt không có sẵn).
- Đội chiến thắng là đội đầu tiên hoàn thành được một hàng gồm 5 viên sỏi xếp liền nhau, có thể theo hàng ngang, hàng dọc hoặc đường chéo. Người điều hành cần làm mẫu để trẻ biết xếp 5 viên sỏi như thế nào là hợp lệ để giành chiến thắng.
- Người điều hành lấy một tấm thẻ từ trong túi và đọc to từ đó lên. Trẻ phải xác định xem chữ cái đầu tiên của từ đó là gì và đặt một viên sỏi lên chữ đó ở trên bảng ô chữ cái, nếu trên bảng có chữ đó. Sau đó người điều hành để thẻ từ đã đọc sang một bên để không lẫn với các thẻ trong túi. Ví dụ, nếu người điều hành nói từ "mèo", trẻ sẽ đặt một viên sỏi lên một trong các ô thuộc hàng chữ "M" trong bảng.
- Cặp nào đã xếp đủ 5 viên sỏi liền nhau, cặp đó sẽ hô to "BINGO", và người điều hành sẽ đọc to các chữ cái đã đặt sỏi ở trên bảng ô chữ cái của trẻ, xem có khớp được với các chữ cái đầu của các từ đã đọc không.
- Sau khi có một cặp đã chiến thắng, thì các cặp khác vẫn có thể tiếp tục chơi cho đến khi hết thẻ hoặc tất cả các đội đều "BINGO".

6 Làm và mang về

Cuốn sách chữ O

Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
- Mỗi trẻ có một cuốn sách nhỏ gồm 4 trang. Trang bìa ghi tên của cuốn sách "Cuốn sách về chữ O". - Ở các trang sau, trẻ sẽ vẽ các từ có chứa chữ O. Ví dụ: con, con chó, con ong. Chữ "o" có thể ở đầu, giữa hoặc cuối của từ. - Trẻ gạch chân các chữ O xuất hiện trong từ và có thể vẽ hình minh họa cho từ của mình.	Giấy để làm sách cho trẻ, bút chì, bút viết, bút màu, dập ghim.

*Hình ảnh minh họa cho hoạt động Làm và mang về



7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

☀ Cậu bé trong câu chuyện hôm nay mặc dù bị lạc đường nhưng đã nhanh trí nghĩ ra cách để tìm được đường về nhà. Trong cuộc sống, chúng ta có thể gặp nhiều khó khăn nhưng nếu cố gắng chúng ta có thể vượt qua được khó khăn đó. Em hãy viết/vẽ về một khó khăn em đã gặp phải và cách em vượt qua khó khăn đó nhé.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giờ hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giờ đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi đọc, trong khi đọc, và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Cô gà mái đỏ**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ Hôm nay chúng ta sẽ nghe câu chuyện về nhân vật 'Cô gà mái đỏ'. Đây là câu chuyện về một cô gà mái đã làm rất nhiều việc để tạo ra được chiếc bánh mì và muốn được các bạn giúp đỡ.
- ❓ Thỉnh thoảng các em có nhờ bạn bè giúp đỡ không? Các em có giúp đỡ các bạn không?
- ❓ Các em có nghĩ rằng trong câu chuyện này các bạn của gà mái sẽ giúp cô ấy không?

Tốt lắm. Giờ chúng ta bắt đầu đọc truyện nhé.

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

CÔ GÀ MÁI ĐỎ

Có một cô gà mái đỏ sống trong một trang trại cùng với các con của mình.

Một hôm, cô nhặt được một hạt lúa mì, cô hỏi: "Ai sẽ trồng hạt lúa mì này?"

"Không phải tôi," ngỗng nói.

"Không phải tôi," vịt nói.

? Nếu em là bạn ngỗng hoặc bạn vịt, em có đi trồng lúa mì không? Tại sao?

? Các em thử đoán xem cô gà mái đỏ sẽ làm gì tiếp theo?

"Vậy tôi sẽ tự làm", cô gà mái đỏ nói, và cô mang hạt lúa mì đi gieo trồng.

Khi lúa mì chín, cô hỏi "Ai sẽ mang lúa mì đi xay thành bột?"

"Không phải tôi," ngỗng nói.

"Không phải tôi," vịt nói.

"Vậy tôi sẽ tự làm", cô gà mái đỏ nói và cô mang lúa mì đi xay thành bột.

Khi cô mang bột mì về nhà, cô hỏi, "Ai sẽ nhào bột làm bánh?"

? Các em có biết nhào bột không? Chúng ta hãy làm hành động nhào bột nào.

? Các em nghĩ ngỗng và vịt có đi nhào bột để làm bánh không? Tại sao?

"Không phải tôi," ngỗng nói.

"Không phải tôi," vịt nói.

"Vậy tôi sẽ tự làm", cô gà mái đỏ nói, và cô nhào bột rồi tự nướng bánh.

Khi bánh chín, cô gà mái đỏ hỏi, "Ai sẽ ăn chiếc bánh mì này?"

? Các em thử đoán xem ngỗng và vịt sẽ trả lời thế nào?

"Tôi sẽ ăn," ngỗng nói.

"Tôi sẽ ăn," vịt nói.

"Không, các bạn sẽ không được ăn gì cả!" cô gà mái đỏ nói. "Tôi và các con tôi sẽ ăn hết. Cúc tác cúc tác!" Và cô gà mái đỏ và các con của mình đã có một bữa ăn thật ngon.

? Tại sao cô gà mái đỏ không cho ngỗng và vịt ăn bánh mì cùng?

Bây giờ hãy nghĩ thêm về câu chuyện này; tôi có một số câu hỏi để các em nghĩ và trả lời.

? Các em nghĩ tại sao các con vật khác đã không giúp đỡ gà mái?

? Nếu các em là cô gà mái đỏ, các em có chia bánh mì cho các bạn khác nếu họ không giúp gì các em không?

? Ngỗng và vịt có phải là những người bạn tốt của gà mái không? Các em đoán xem lần sau chúng có giúp cô gà mái đỏ không?

? Chúng ta hãy nhìn vào một số từ trong câu chuyện và đếm các âm nhé!

? Có mấy âm trong từ "gà"? Hãy đọc to âm đó lên.

? Có mấy âm trong từ "ngỗng"? Hãy đọc to âm đó lên.

? Có mấy âm trong từ "vịt"? Hãy đọc to âm đó lên.

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Hãy ngân con nhện lại		
Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trẻ tìm từ có trong câu chuyện bằng cách đoán từng chữ cái có trong từ đó trước khi con nhện tới!	Nhận biết chữ cái. Nhận biết từ vựng.	Phấn/bút, bảng.

Cách thực hiện hoạt động

☀ Người điều hành bí mật chọn một từ có trong câu chuyện và xem có bao nhiêu chữ cái trong từ đó (ví dụ, nếu từ đó là "vịt" thì có 3 chữ cái, Nếu từ đó là "lúa mì" thì có 2 tiếng, 5 chữ cái). Vẽ số lượng ô tương ứng với lượng chữ cái cần có (xem ví dụ ô bên dưới).

- ☀ Người điều hành quyết định số nét vẽ để hoàn thiện con nhện.

Lưu ý: càng nhiều nét thì trẻ càng có nhiều cơ hội để đoán.

- ☀ Nói với trẻ là chúng ta sẽ giả vờ là có một con nhện đang tới (**Lưu ý:** trong một bối cảnh văn hóa khác - có thể dùng con vật khác để thay cho con nhện) và chúng ta phải ngăn chặn con nhện bằng cách đoán chính xác từ bí mật. Người điều hành có thể đưa ra gợi ý chung chung về từ đó, ví dụ: đó là một loài vật hay một loại đồ ăn đã xuất hiện trong truyện đọc vừa nãy. Nói với trẻ số chữ cái có trong từ đó. Nếu đó là một từ có nhiều tiếng và khó đối với trẻ thì cũng có thể đưa gợi ý là từ đó có bao nhiêu tiếng.
- ☀ Trẻ sẽ đoán các chữ cái có trong từ đó. Nếu các em đoán một chữ cái nhưng chữ cái đó không có trong từ (đ đoán sai), hãy vẽ một nét của con nhện lên bảng (bắt đầu vẽ phần thân, sau đó tới đầu và sau đó là các chân). Nếu các em đoán đúng chữ cái trong từ, viết chữ cái đó vào vị trí đúng đang được để trống và không vẽ thêm nét nào vào con nhện.
- ☀ Nếu trẻ đoán đúng tất cả các chữ cái trong từ trước khi con nhện được vẽ hoàn thiện thì có nghĩa là trẻ đã ngăn chặn được con nhện! Tuy nhiên, nếu trẻ đoán sai số lần bằng với số nét vẽ để hoàn thiện con nhện, trẻ sẽ không giành chiến thắng.

Ví dụ: Người điều hành tạo ra con nhện có 10 nét vẽ (2 nét vòng tròn, 8 chân, số lượng nét vẽ tùy thuộc vào người điều hành quyết định) thì trẻ chỉ được đoán sai tối đa 9 lần, nếu đoán sai đến lần thứ 10 là hoàn thiện con nhện và trẻ sẽ thua cuộc. Người điều hành quyết định từ cần tìm là “lúa mì” thì sẽ vẽ một dãy 5 ô tương ứng 5 chữ cái. Nếu trẻ đoán ra từ này trước khi con nhện được hoàn thiện thì trẻ thắng.

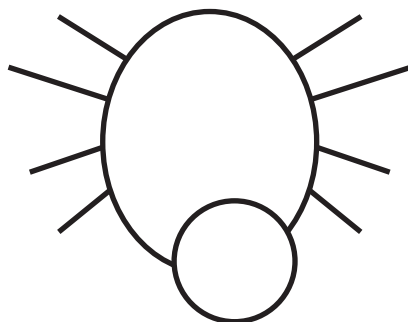
L

Ú

A

M

Ì



Giảm độ khó

- ☀ Nếu trẻ gặp khó khăn trong việc nghĩ ra từ bí mật thì bạn có thể đưa ra thêm gợi ý về từ đó hoặc có thể tiết lộ một số chữ cái có trong từ.
- ☀ Nếu trẻ vẫn chưa nghĩ ra bạn có thể nói cho trẻ nghe từ đó là gì và để trẻ đoán các chữ cái.

Tăng độ khó

- ☀ Đưa ra các từ có nhiều chữ cái (từ có 2 tiếng trở lên) và không đưa ra gợi ý, chỉ đưa ra đề bài.
- ☀ Để cho trẻ chơi theo cặp, trẻ lớn hơn đối trẻ nhỏ hơn.

6 Làm và mang về

Cuốn sách động vật

Mô tả

- ☀ Mỗi trẻ có một cuốn sách nhỏ gồm 3-4 trang giấy.
- ☀ Ở trang bìa của cuốn sách, trẻ sẽ viết “Cuốn sách về các con vật” hoặc một tiêu đề khác tự chọn. Ở các trang tiếp theo, trẻ viết tên một con vật có trong câu chuyện (gà mái, ngỗng, nhện, v.v...) cùng với hình vẽ minh họa của con vật đó.

Người điều hành chuẩn bị

- ☀ Chuẩn bị giấy và dập ghim để làm sách cho trẻ, bút bi, bút chì và bút màu để trẻ vẽ và tô màu.
- ☀ Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này dưới sự giám sát của mình, trước khi Buổi trại bắt đầu hoặc từ cuối buổi trước.

*Hình ảnh minh họa cho hoạt động Làm và mang về



7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀️ Cô gà mái đỏ trong câu chuyện ngày hôm nay muốn các con vật khác giúp đỡ mình. Hãy viết/vẽ về lúc mà các em giúp đỡ người khác.
- ☀️ Hãy vẽ một con vật mà em yêu thích trong câu chuyện này

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).

PHÁT TRIỂN TỪ VỰNG

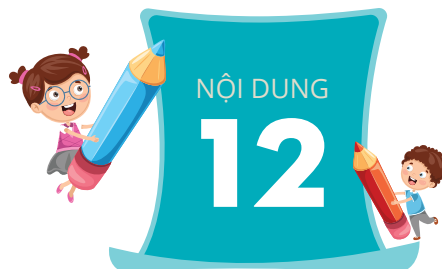


1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện



Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi, trong khi và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện ngụ ngôn **Con cáo và con quạ**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau nghe câu chuyện có tên là Quạ và Cáo.

- ❓ Các em đã bao giờ nhìn thấy con quạ chưa? Nếu rồi, con quạ trông như thế nào?
- ❓ Các em đã bao giờ nhìn thấy con cáo chưa? Nếu rồi, con cáo trông như thế nào?
- ❓ Cáo được coi là một con vật rất thông minh. Các em có biết từ “thông minh” có nghĩa là gì không? (Dừng lại chờ trẻ trả lời xong tóm tắt lại: Từ này có nghĩa là nhanh trí, nghĩa là người đó có thể nghĩ ra nhiều cách để có cái mà mình muốn.)

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

CON CÁO VÀ CON QUẠ

Một hôm, Cáo thấy đói tới mức bụng sôi lên ùng ục, nó bèn mò ra khỏi hang để đi tìm thức ăn. Nó nhìn thấy một chú quạ đang đậu trên cành cây cao, trong miệng ngậm một miếng pho mát vừa mới kiếm được. Cáo thèm đến chảy cả nước miếng, nó đảo mắt một lượt, thấy xung quanh không có ai, liền nói với Quạ: “Bạn Quạ thân mến ơi, bạn có khỏe không?” Quạ chỉ liếc Cáo một cái nhưng không trả lời.

❓ Tại sao Quạ không trả lời Cáo?

Cáo lại vẫy vẫy đuôi nói: “Bạn Quạ thân mến ơi, tiếng hát của bạn mới hay làm sao, cảm động làm sao, ai cũng thích nghe bạn hát, bạn hãy hát một bài đi nào.”

❓ Nếu là các em, các em có hát trước lời đề nghị của Cáo không? Tại sao?

Quạ nghe thấy Cáo khen thì thích chí quá, kêu lên một tiếng “Quạ...”, thế nhưng vừa mở miệng thì miếng pho mát rơi xuống. Cáo liền nhanh chóng đón lấy pho mát và bỏ chạy.

(Theo Vũ Nga sưu tầm)

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

- ❓ Các em có thích câu chuyện này không? Hãy nói chuyện về câu chuyện một chút nhé.
- ❓ Các em hãy kể tên nhân vật chính trong câu chuyện này?
- ❓ Cáo muốn lấy được thứ gì của quạ? Làm thế nào con cáo lấy được miếng pho mát của con quạ?
- ❓ Chúng ta đã nói trước đó rằng cáo được coi là con vật thông minh. Từ “thông minh” đồng nghĩa với từ “nhanh trí”. Những từ có nghĩa giống nhau được gọi là từ đồng nghĩa các em ạ. Các em hãy tìm các từ đồng nghĩa khác của từ “thông minh” nào? (Ví dụ: sáng dạ, sáng trí, khôn ngoan...)
- ❓ Từ có nghĩa trái ngược với nhau được gọi là từ trái nghĩa, VD: “sáng” và “tối”. Các em hãy kể từ trái nghĩa với từ “thông minh”? (VD: tối dạ, đần độn, ngu si, ngu dốt). Các em có nghĩ rằng những từ này đúng với con quạ không? Tại sao?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Từ trái nghĩa		
Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trẻ xây dựng vốn từ vựng bằng cách nghĩ đến các vật có tính chất trái ngược nhau, lần lượt mỗi trẻ ngồi trong vòng tròn sẽ nói một từ.	Từ vựng.	Không cần chuẩn bị.

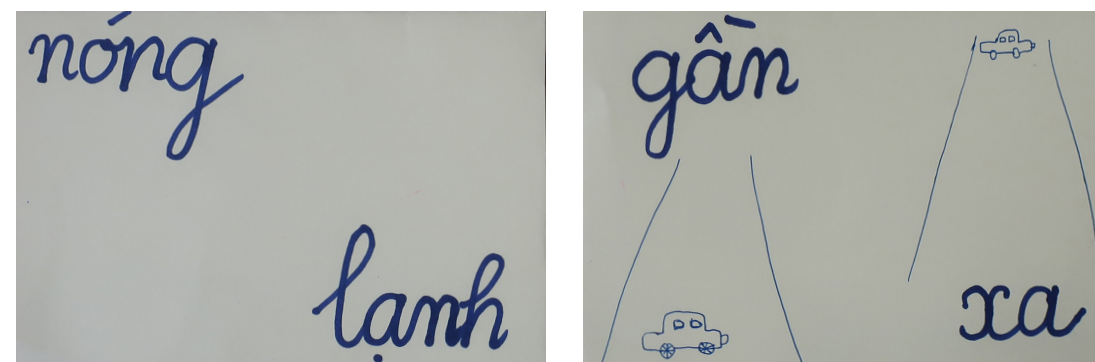
Cách thực hiện hoạt động

- ☀ Trẻ ngồi thành vòng tròn.
- ☀ Nhắc để trẻ nhớ lại các từ trái nghĩa trong câu chuyện (thông minh và ngốc nghếch). Cho trẻ suy nghĩ và nói các từ trái nghĩa: to và nhỏ, gần và xa, cao và thấp, cứng và mềm, tốt và xấu, v.v...
- ☀ Chọn một cặp từ trái nghĩa để chơi trò chơi. Ví dụ, "cứng" và "mềm".
- ☀ Trẻ lần lượt nêu tên một vật, cứ nêu một vật mềm rồi lại một vật cứng.
Ví dụ, trẻ A nói "bông", trẻ B nói "gỗ", trẻ C nói "gối", trẻ D nói "đá", v.v

6 Làm và mang về

Thẻ từ trái nghĩa	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
Trong hoạt động này, trẻ sẽ làm hai thẻ có từ trái nghĩa, mỗi từ trái nghĩa viết trên một mặt của tấm thẻ. Nhắc lại cho trẻ nhớ các từ trái nghĩa đã thảo luận trong lúc đọc truyện, ví dụ: thông minh và ngốc nghếch. Trẻ cũng có thể chọn vẽ tranh trên thẻ để minh họa cho các từ đó.	☀ Các mảnh giấy nhỏ hoặc bìa các tông để làm thẻ, bút viết, bút màu, bút dạ. ☀ Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này dưới sự giám sát của mình, trước khi Buổi trại bắt đầu hoặc từ cuối buổi trước.

*Hình ảnh minh họa cho hoạt động Làm và mang về



7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀ Viết một từ trong câu chuyện của ngày hôm nay mà em nhớ. Nếu có thể, em hãy vẽ một bức tranh minh họa cho từ đó, và/hoặc viết một câu mà có từ đó vào trong nhật ký của mình.
- ☀ Chọn một từ và từ trái nghĩa với từ đó. Viết một câu có sử dụng cả hai từ đó.
- ☀ Vẽ một cảnh trong câu chuyện đã được nghe hôm nay.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giò hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giò đọc truyện

Hãy nhớ đặt câu hỏi cho trẻ trước khi ,trong khi ,và sau khi đọc truyện. Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu truyện **Cáo và báo gấm**.

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

❓ Hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau nghe câu chuyện có tên là **Cáo và báo gấm**. Các em biết gì về các con vật này?

❓ Trong câu chuyện này, con cáo và con báo gấm đã tranh cãi với nhau. Thỉnh thoảng tôi cũng tranh luận với bạn bè, nhưng cuối cùng, chúng tôi vẫn có thể tìm được cách để hòa hợp với nhau. Các em đã bao giờ tranh luận với bạn bè chưa? Nếu có thì tranh luận về vấn đề gì?

❓ Sau đó các em có chơi với nhau nữa không? Tại sao?

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

CÁO VÀ BÁO GẤM

Một con cáo và một con báo gấm đang tranh cãi xem trong hai con, ai là người đẹp hơn.

Con báo gấm nói "Tôi có một bộ lông mềm mịn, bóng mượt với những chiếc đốm tuyệt đẹp. Cả thế giới đều biết đến bộ lông của tôi và ai ai cũng ghen tị vì không có bộ lông đẹp như vậy."

Nhưng con cáo ngắt lời nó và nói, " Nhưng tôi đẹp hơn thế rất nhiều, tôi không chỉ có vẻ đẹp ở bên ngoài như bạn, tôi còn có cả trí thông minh tuyệt vời, và nó làm cho tôi đẹp hơn tất cả."

❓ Các em có thích câu chuyện không? Hãy thảo luận về câu chuyện một chút nhé.

❓ Các nhân vật chính trong câu chuyện này là ai?

❓ Tại sao con báo gấm nghĩ nó đẹp hơn con cáo?

❓ Con cáo lại nghĩ nó đẹp hơn báo gấm. Lý do gì để cáo cho là nó đẹp hơn báo gấm?

❓ Những từ mô tả người và vật được gọi là tính từ. Các em phát hiện những tính từ nào trong câu chuyện này? (VD: đẹp, bóng mượt, mềm mịn)

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giò hoạt động

Hoạt động: Miêu tả đồ vật		
Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trò chơi này giúp trẻ phát triển vốn từ vựng bằng cách tìm các tính từ để mô tả một vật.	- Từ vựng. - Hiểu được tính từ là gì. - Miêu tả đồ vật bằng tính từ.	Một số đồ vật (có thể là các vật dụng hàng ngày như bút chì, lá, cốc uống nước) bỏ vừa vào trong một cái túi; bảng to hoặc giấy khổ to để viết.

Cách thực hiện hoạt động

☀ Chia trẻ thành 2 nhóm: nhóm A và nhóm B (lưu ý cân bằng nam nữ và trình độ giữa các nhóm).

☀ Giải thích rằng trò chơi này để tìm ra nhiều tính từ mô tả một vật (Nhắc lại cho trẻ nhớ về các tính từ trong câu chuyện).

☀ Lấy từ trong túi ra một vật. Đề nghị nhóm A đưa ra một tính từ mô tả một đặc điểm của vật đó.

☀ Ví dụ vật đó là cái bút chì, trẻ có thể nói từ “dài” hoặc nói cả câu “Cái bút này dài”. Sau đó đến nhóm B đưa ra một từ khác miêu tả cái bút đó. Hai nhóm luân phiên, mỗi lần đưa ra một từ cho đến khi các nhóm không tìm được từ nào nữa thì dừng.

☀ Viết tên các nhóm lên bảng hoặc tờ giấy to và ghi lại các tính từ mà mỗi nhóm đã đưa ra, mỗi tính từ được tính một điểm. Đến cuối buổi sinh hoạt, cùng trẻ đọc lại các tính từ này và nhắc lại lần nữa cho trẻ nhớ tính từ là gì.

☀ Tiếp tục trò chơi với các vật khác.

Tăng độ khó

Gọi một trẻ lên, chỉ cho một mình trẻ đó xem một vật và yêu cầu trẻ mô tả vật đó cho các bạn nghe, dùng càng nhiều tính từ mô tả càng tốt, nhưng không được nói tên đồ vật ra. Sau đó cả nhóm đoán xem đó là vật gì.

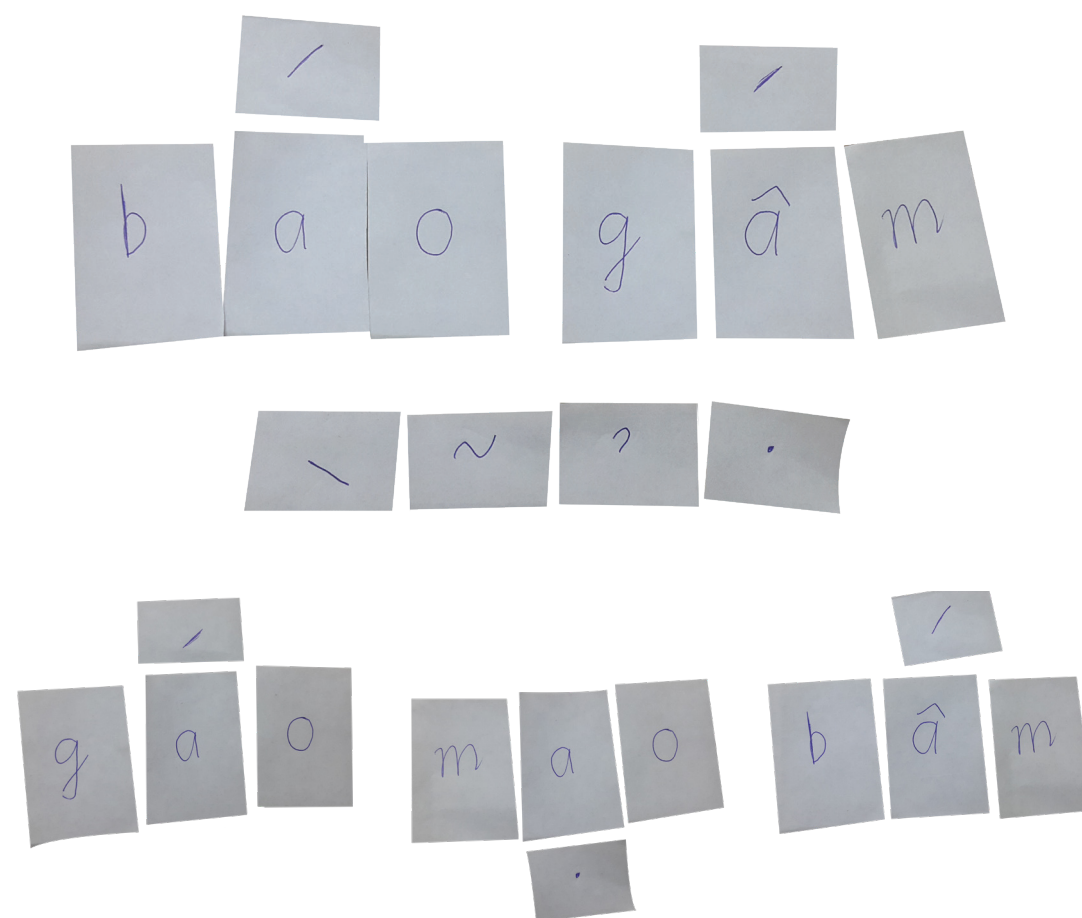
6 Làm và mang về

Tạo ra từ

Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
☀ Trong hoạt động này, trẻ sẽ sử dụng các chữ cái trong một từ gốc và bộ thanh dấu để tạo ra các từ mới. ☀ Người điều hành đưa cho mỗi trẻ một từ dài được viết rời trên các thẻ chữ cái và bộ dấu rời (mỗi thanh dấu được viết vào một thẻ rời). Trẻ sẽ phải tìm cách để tạo ra các từ mới từ các chữ cái này, kết hợp với các thanh dấu khác nhau. Sau đó các em ghi lại những từ mới tìm được vào sổ nhật ký của mình.	☀ Các miếng giấy hoặc bìa dài, ghi các từ gồm nhiều chữ cái trong câu chuyện đọc (ví dụ từ “tranh cãi”, “thông minh”, “tuyệt vời”, “bóng mượt”). ☀ Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này dưới sự giám sát của mình, trước khi Buổi trại bắt đầu hoặc từ cuối buổi trước.

☀ Để làm cho trò chơi này khó hơn, người điều hành có thể đưa ra các yêu cầu cụ thể hơn, ví dụ “Ghép các từ có chứa dấu huyền/dấu ngã/chỉ có 3 chữ cái...”. Có thể có nhiều từ gốc, và các trẻ được giao từ gốc giống nhau sẽ chia sẻ với nhau các từ mới mà mình đã tạo được.

*Hình ảnh minh họa cho hoạt động Làm và mang về



Các từ phát sinh phải được ghép ra từ các chữ cái của từ gốc kết hợp với bộ thanh dấu sẵn

7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- ☀ Viết lại một từ ở trong câu chuyện hôm nay mà em nhớ nhất. Nếu có thể, em hãy vẽ một bức tranh về từ đó, hoặc đặt câu có sử dụng từ đó.
- ☀ Vẽ một bức tranh và mô tả lại bức tranh đó, dùng càng nhiều tính từ để mô tả càng tốt.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



1 Chơi tự do/báo danh

2 Giờ hát

3 Giới thiệu chương trình

4 Giờ đọc truyện

Buổi này chúng ta sẽ cùng tìm hiểu câu chuyện **Câu chuyện của Tay trái và Tay phải**

Đặt câu hỏi trước khi đọc truyện

- ❓ *Câu chuyện của chúng ta có tên gọi là **Câu chuyện của Tay trái và Tay phải**. Theo em, chuyện gì có thể xảy ra giữa Tay trái và Tay phải?*

Đặt câu hỏi trong khi đọc truyện

CÂU CHUYỆN CỦA TAY TRÁI VÀ TAY PHẢI

Từ trước đến giờ, Tay trái và Tay phải luôn là hai người bạn thân thiết của nhau. Một hôm, mẹ đi chợ về. Tay phải xách giỏ giúp mẹ, mệt quá liền bảo Tay trái:

- Cậu thật là sướng, chẳng phải làm việc gì nặng nhọc, còn tớ thì việc gì cũng phải làm. Từ việc xúc cơm, cầm bút, thái rau... tất tật đều do một tay tớ cả.

Nghe bạn nói vậy, Tay trái buồn bã chẳng nói gì, lẳng lặng ngoảnh mặt đi chỗ khác và hứa sẽ không giúp Tay phải việc gì nữa.

- ❓ *Theo các em chuyện gì sẽ xảy ra nếu Tay trái không giúp Tay phải nữa?*

Rồi một buổi sáng, con người thức dậy và muốn đánh răng nhưng Tay trái đã giận Tay phải mất rồi nên chỉ có một tay cầm bàn chải, còn ly nước thì không sao cầm được. Con người bắt đầu không hài lòng vì đánh răng vừa chậm vừa không sạch.

? Hàng ngày, các em có đánh răng như nhân vật trong câu chuyện này không?

? Các em có biết đánh răng hai lần một ngày sẽ có tác dụng gì không?

Đến lúc cần mặc quần áo thì lại càng khổ hơn. Không thể nào cài khuy được nếu chỉ có một tay. Vậy là con người đành mặc áo phong phanh nhúm để kịp đến trường. Khi cô giáo dạy vẽ ô tô thì hết chịu nổi. Chỉ có một tay để cầm bút màu và không có tay nào để giữ giấy cả, giấy cứ chạy lung tung và trôi:

- Tại cậu chỉ biết quý trọng bản thân mình mà coi thường bạn nên hậu quả như vậy đấy!

Sợ bị con người không cần đến mình nữa, Tay phải bèn năn nỉ Tay trái:

- Cậu giúp tớ với! Việc này khó quá, tớ không làm được.

Tay trái vẫn còn giận, liền nói:

- Sao lúc trước cậu nói tớ chẳng được việc gì?

Tay phải hối hận nói:

- Tớ biết mình sai rồi, thôi cho tớ xin lỗi. Chúng ta hòa nhé!

Thế là Tay trái và Tay phải giúp con người đánh răng, mặc áo và làm nhiều việc khác một cách nhanh chóng, gọn gàng.

Cuối cùng Tay phải sung sướng thốt lên:

- Nhờ cậu mà tớ đỡ vất vả. Cậu và tớ đều quan trọng như nhau. Không có cậu thì có nhiều việc mà một mình tớ không thể nào làm được.

(Sưu tầm)

Đặt câu hỏi sau khi đọc truyện

? Nếu không có Tay trái giúp đỡ, Tay phải có thể làm các công việc như đánh răng, mặc quần áo một cách nhanh chóng và thuận tiện được không?

? Các em hãy kể lại một lần em và các bạn đã cùng nhau hoàn thành một công việc được cô giáo giao trên lớp nhé? Khi làm việc trong cùng một nhóm như thế em cảm thấy như thế nào?

Sau khi kết thúc phần đọc tương tác, người điều hành có thể để trẻ tiếp tục đọc theo cặp hoặc theo nhóm nếu trẻ vẫn mong muốn đọc thêm.

5 Giờ hoạt động

Hoạt động: Những gì có cánh		
Mô tả	Kĩ năng	Dụng cụ
Trẻ nâng cao vốn từ vựng thông qua việc liệt kê các con vật/đồ vật có cánh.	Từ vựng.	Không cần chuẩn bị.

Cách thực hiện hoạt động

- Chia thành 2 đội với số lượng nam nữ cân bằng nhau.
- Mỗi đội lần lượt nêu tên những gì có cánh (con vật/đồ vật/sự vật). Ví dụ: máy bay, con bướm, con dơi, con quạ, con vịt, v.v... Ghi lại các từ mà các đội nêu để cuối trò chơi sẽ nhắc lại cho trẻ. Đội nào nêu được nhiều từ hơn sẽ chiến thắng. Cần đảm bảo các em trai và em gái đều có thể tham gia phát biểu.
- Có thể tổ chức hoạt động này thành một trò chơi để hai đội thi đua với nhau nhằm tăng sự hứng thú cho trẻ.
- Có thể thay đổi chủ đề sau khi trẻ đã nêu hết tất cả các con vật/đồ vật/sự vật có cánh mà trẻ nghĩ ra được.

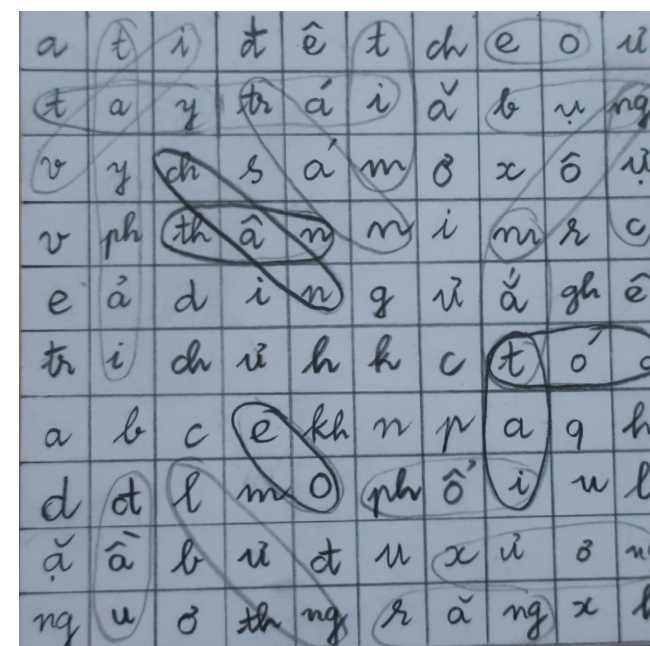
6 Làm và mang về

Bảng đồ tìm từ	
Mô tả	Người điều hành chuẩn bị
Các trẻ sẽ làm bảng đồ tìm từ cho bạn mình để bạn tìm các từ chỉ bộ phận cơ thể người.	- Chuẩn bị cho mỗi trẻ một mảnh giấy vuông và một cái bút. Tốt nhất có cả bảng phần để trẻ được tự do sáng tạo số lượng ô chữ. Người điều hành chuẩn bị trước Bảng đồ tìm từ mẫu như hướng dẫn bên dưới, rồi sau đó hướng dẫn lại trẻ cách tạo bảng này. - Người điều hành có thể nhờ các trẻ lớn hơn trong Trại đọc hỗ trợ chuẩn bị tài liệu cho hoạt động này dưới sự giám sát của mình, trước khi Buổi trại bắt đầu hoặc từ cuối buổi trước.

Cách tạo ra Bảng đồ tìm từ

- Chuẩn bị 01 mảnh giấy hình vuông (ví dụ: 10x10 cm), trong đó kẻ thành các hình vuông nhỏ đều nhau (ví dụ như hình minh họa).
- Chọn một số từ chỉ bộ phận cơ thể người (có thể chọn nhiều từ, nhưng lưu ý với trẻ có năng lực khác nhau thì số lượng từ các em tìm ra được cũng khác nhau, có thể dao động từ 5 – 20 từ).
Ví dụ: *tay phải, tay trái, vai, đầu, tóc...*
- Viết từng chữ cái của các từ đó vào từng ô nhỏ trong mảnh giấy của mình theo chiều dọc hoặc ngang hoặc chéo, có bao gồm cả thanh dấu.
- Đối với các ô trống còn lại, điền các chữ cái bất kỳ để "giấu" các từ đã được viết trước bên trên.
- Sau khi trẻ đã làm xong như trên, người điều hành hướng dẫn trẻ trao đổi bảng đồ tìm từ này với một bạn khác, và mỗi trẻ sẽ cố gắng tìm ra vị trí của các từ mà bạn mình đã viết vào bảng tìm từ bằng cách khoanh tròn từ đã tìm được.

*Hình ảnh minh họa cho hoạt động Làm và mang về



7 Giờ nhật ký

Trẻ sẽ viết hoặc vẽ trong sổ nhật ký của riêng mình về các hoạt động đã thực hiện ngày hôm đó.

Gợi ý nội dung nhật ký về buổi sinh hoạt

- Viết/vẽ một bức tranh về điều mà em thích nhất ở CLB hôm nay.
- Vẽ một cảnh trong câu chuyện đọc ngày hôm nay.

8 Mượn sách về nhà đọc

Người điều hành khuyến khích việc mượn/trả sách của trẻ qua Ngân hàng sách truyện của Trại đọc. Người điều hành sử dụng Bảng theo dõi mượn trả sách của trẻ để ghi lại hoạt động này (BMA1).



Save the Children
VÌ MỌI TRẺ EM

Sách được xuất bản với mục đích phi thương mại
Bản quyền thuộc về
Tổ chức Cứu trợ Trẻ em tại Việt Nam

